



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID
Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales
Sección de Innovación Educativa

INFORME SOBRE EL PROGRAMA DE FORMACIÓN DE ALUMNOS MONITORES DE PRÁCTICAS DE LABORATORIO DURANTE EL CURSO 2012/13

Elaborado por: Celia López Lorente

Lidia Elvira Gómez

Coordinador: Gabriel Pinto Cañón

ÍNDICE

1. PARTICIPANTES.....	3
2. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.....	5
3. EVALUACIÓN DE LA ENCUESTA DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN DE ALUMNOS MONITORES DE PRÁCTICAS DE LABORATORIO DEL CURSO 2010/11.....	6
3.1- ENCUESTA DE PROFESORES.....	6
● FORMACIÓN DE MONITORES:.....	8
● MOTIVACION DE MONITORES:.....	12
● DESEMPEÑO DE FUNCIONES.....	18
● ACTIVIDAD DEL MONITOR COMO ASIGNATURA DE LIBRE ELECCIÓN.....	23
● VENTAJAS E INCONVENIENTES DE LA ACTIVIDAD:.....	24
3.2- ENCUESTA A LOS MONITORES.....	26
● FORMACIÓN DE MONITORES:.....	29
● MOTIVACION DE MONITORES:.....	31
● DESEMPEÑO DE FUNCIONES.....	36
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD.....	41
DIFICULTADES ENCONTRADAS.....	48
● ACTIVIDAD DEL MONITOR COMO ASIGNATURA DE LIBRE ELECCIÓN.....	51
● VENTAJAS E INCONVENIENTES DE LA ACTIVIDAD:.....	52
COMPARATIVA OPINIÓN ALUMNO (MONITOR)-PROFESOR (TUTOR).....	55
4. ENCUESTA DE VALORACIÓN DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD COMO MONITORES DE PRÁCTICAS.....	56
4.1 ENCUESTA DE PROFESORES.....	57
● CONOCIMIENTOS.....	59
● HABILIDADES Y DESTREZAS.....	62
● ACTITUDES Y VALORES.....	70
ENCUESTA DE MONITORES.....	74
● CONOCIMIENTOS.....	76
● HABILIDADES Y DESTREZAS.....	79
● ACTITUDES Y VALORES.....	87
COMPARATIVA OPINIÓN ALUMNO (MONITOR)-PROFESOR (TUTOR).....	91
5.- CONCLUSIONES.....	92
ANEXO I.....	93
ANEXO II.....	98

1. PARTICIPANTES

Al igual que en años anteriores, en el curso 2012/13 se ha desarrollado en la ETSII la actividad de formación de alumnos monitores de prácticas. Se ha contado con la participación de numerosos profesores y alumnos, los cuales han valorado la actividad, un año más, como altamente positiva.

La relación de alumnos que actuaron como monitores de prácticas es:

Baldero Rubio, Raquel

Baonza de las Parras, Oscar

Barbado González, Alberto

Blázquez Luengo, Fernando

Bueno López, Eduardo

del Valle de Córdoba, Adriano

Delgado Rodríguez, Paula

Fernández Omedilla, Diego

Fernández Piñero, Raquel

García Jiménez, Alejandro

García Lara, Ana

Gordillo Hualde, Francisco Javier

López Gestoso, Alejandro

Lorente Bigeriego, Alejandro

Martínez Pérez, Carmen

Mansanet Osuna, Pablo

Muñoz Martín, Eduardo

Pérez Fernández, Federico

Pérez Huertas, Christian

Pizzi, Ricardo

Puente Rodríguez, Pablo

Ramos Alonso, Francisco

Sanjurjo Trigueros, Javier

Tamargo García, Alba

Torres Miranda, Jorge

Valdés Franci, Susana

Zapardiel Fernández, Diego

Los profesores fueron:

Javier Echávarri Otero

M^a del Mar de la Fuente

Gregorio Romero

Ángel Santos García

M^a Luisa Martínez Muneta

Carlos Veganzones

Emilio Migoya

Joaquín Martínez Urreaga

Antonio Ros Felip

Eduardo de la Torre

Antonio Carretero

Consuelo Huerta

Jorge Portilla Berrueco

Sergio Martínez González

Teresa Riesgo

2. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La actividad de formación de alumnos monitores de prácticas se presenta en nuestra Escuela como una actividad de reconocimiento de libre elección (4,5 créditos) con el nombre de “Gestión de equipos humanos: alumnos monitores de prácticas”.

Para la realización de esta actividad se cuenta con:

- Un coordinador (el Secretario de la Escuela y Coordinador de la Sección de Innovación Educativa).
- Profesores tutores de los distintos Departamentos, cuyas principales funciones son orientar, asesorar y evaluar la función de los alumnos monitores. Ellos son los encargados de la divulgación de esta actividad para sus asignaturas concretas, la elección de los alumnos para su realización y la fijación de los turnos y horarios precisos para que esta actividad pueda llevarse a cabo.
- Alumnos monitores, cuyo principal requisito es tener aprobada la asignatura en la que participarán como monitores (salvo que los profesores especifiquen otros requisitos específicos) y tener interés en realizar la actividad.
- Colaboración con el Instituto de Ciencias de la Educación y de la Oficina de Induempleo que, entre otras cosas, colaboran en la formación de los alumnos mediante seminarios de preparación en habilidades para el trabajo en equipo.

La realización de la actividad consiste, principalmente, en:

- Una formación teórica en los seminarios indicados.
- Una formación teórico-práctica a cargo del profesor tutor, que depende de cada asignatura.
- Unas 50 horas de asesoramiento a alumnos en la realización de prácticas.
- Preparación de prácticas, elaboración de informes, y otros aspectos.

La actividad se realiza en el cuatrimestre correspondiente a la asignatura en la que se realiza la monitorización, siendo la evaluación final de la actividad coincidente con la finalización del curso. Para dicha evaluación se tienen en cuenta la evaluación del correspondiente profesor tutor así como el informe final entregado al terminar la actividad.

3. EVALUACIÓN DE LA ENCUESTA DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN DE ALUMNOS MONITORES DE PRÁCTICAS DE LABORATORIO DEL CURSO 2010/11.

Tras la realización de la actividad, se realizaron unas encuestas tanto a los alumnos monitores como a los profesores tutores, con el fin de poder evaluar la actividad.

Las distintas preguntas de las encuestas están evaluadas con un número entre el uno y el cinco, siendo:

- 1 NADA DE ACUERDO
- 2 POCO DE ACUERDO
- 3 MEDIANAMENTE DE ACUERDO
- 4 BASTANTE DE ACUERDO
- 5 TOTALMENTE DE ACUERDO

3.1- ENCUESTA DE PROFESORES

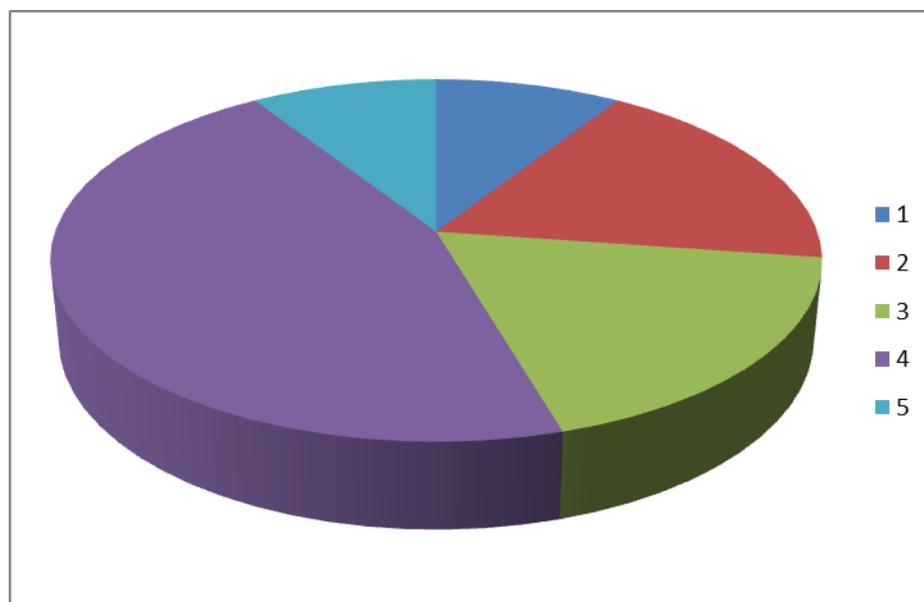
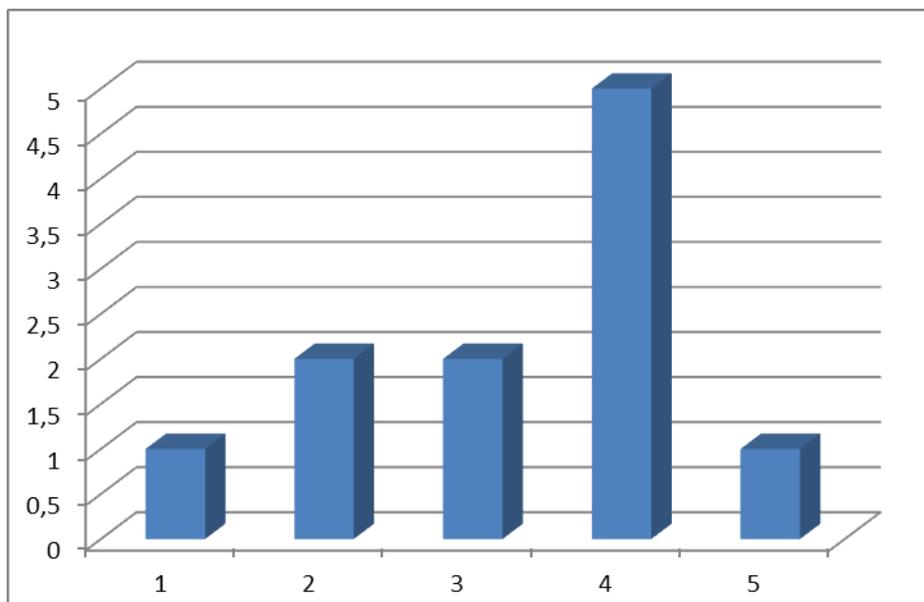
El resumen de los datos obtenidos se muestra en la siguiente tabla:

CUESTIÓN SOBRE LA ACTIVIDAD	MEDIA	DESVIACIÓN TÍPICA	Nº DE RESPUESTAS
FORMACIÓN DE MONITORES			
1. Conozco a grandes rasgos la información que recibieron los monitores en los seminarios.	3,27	1,19	11
2. Creo que la formación recibida por los monitores en dichos seminarios fue adecuada.	4,11	0,33	9
3. Gracias a la actividad desarrollada, los monitores mejoran en (no excluyentes):			
a) Conocimiento de los temas abordados en las prácticas	3,7	1,25	10
b) Otras capacidades (comunicación, trabajo en grupo,...)	4,3	0,82	10
MOTIVACIÓN DE MONITORES			
4. Los monitores estaban motivados por desempeñar sus funciones.	4,36	0,67	11

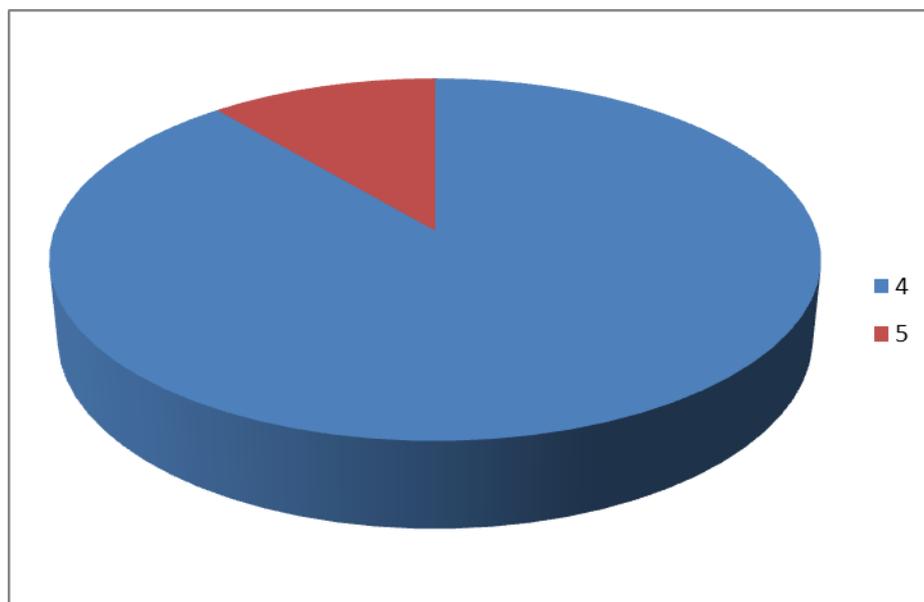
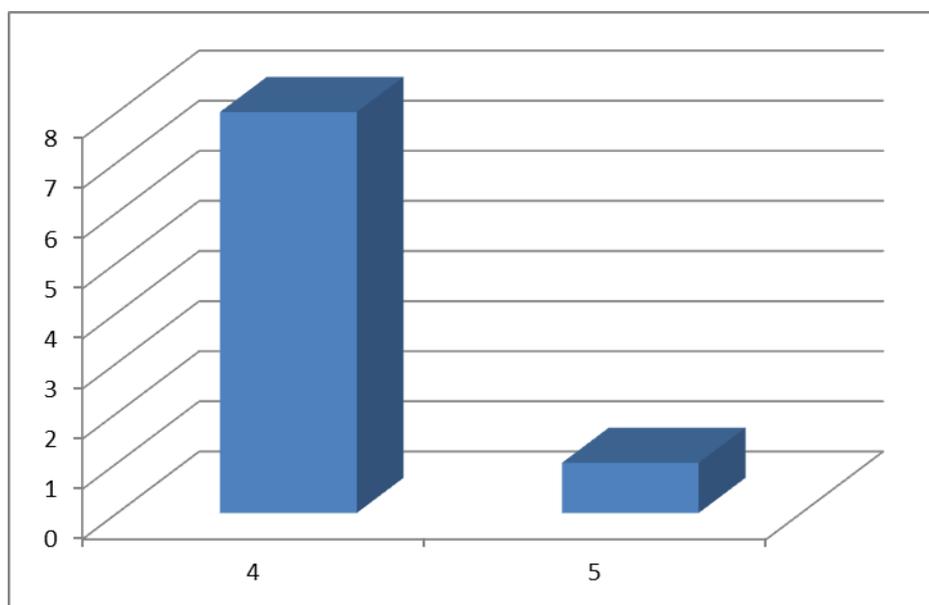
5. Los tipos de motivación han sido (no excluyentes):			
a) Adquisición de créditos de libre elección	4,27	0,64	11
b) Vocación docente	3,63	1,02	11
c) Interés por su asignatura	3,63	0,80	11
d) Espíritu de ayuda a otros compañeros	3,82	0,75	11
e) Remuneración económica (en caso de haberse recibido)	1,83	0,98	6
DESEMPEÑO DE FUNCIONES			
6. Los monitores se acomodan al horario de prácticas.	4,27	0,78	11
7. El conocimiento teórico de las prácticas en las que ayudaban era adecuado.	4,0	0,89	11
8. Las funciones desarrolladas por los monitores han permitido facilitar el desarrollo de las prácticas.	4,54	0,52	11
9. Las labores de los monitores sirvieron para enriquecer las prácticas.	4,54	0,69	11
10. Las labores desarrolladas por los monitores fueron de utilidad para el profesor.	4,64	0,50	11
ACTIVIDAD DEL MONITOR COMO ASIGNATURA DE LIBRE ELECCIÓN			
11. Me parece adecuado que la actividad desarrollada suponga un valor de 4,5 créditos como actividad de libre elección para los alumnos (como ha sido en este curso).	4,36	0,67	11
12. Considerando todo lo anterior y su opinión global sobre la actividad desarrollada, recomendaría que se promoviera la continuidad de esta actividad en los próximos cursos.	4,9	0,30	11

● **FORMACIÓN DE MONITORES:**

1.- Conozco a grandes rasgos la información que recibieron los monitores en los seminarios.

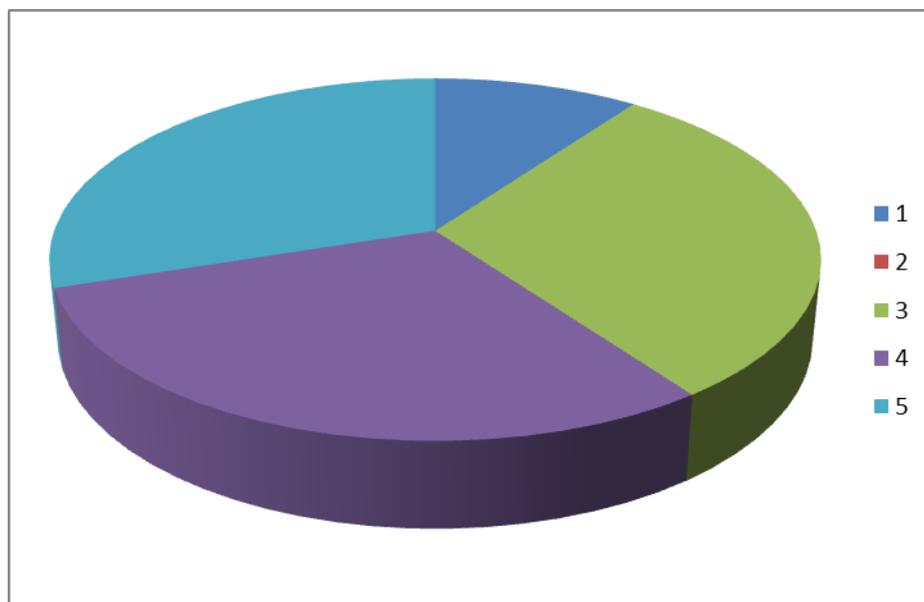
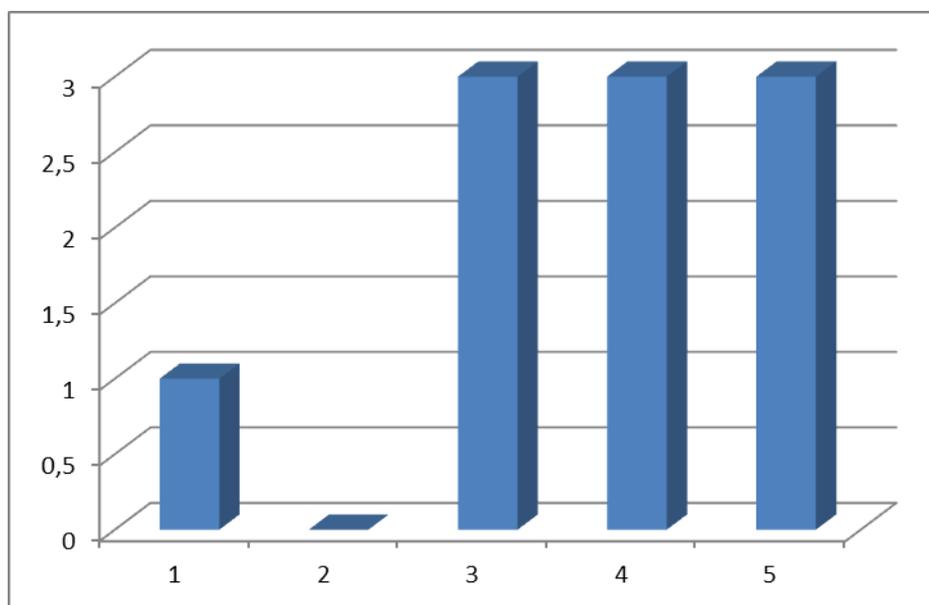


2.- Creo que la formación recibida por los monitores en dichos seminarios fue adecuada.

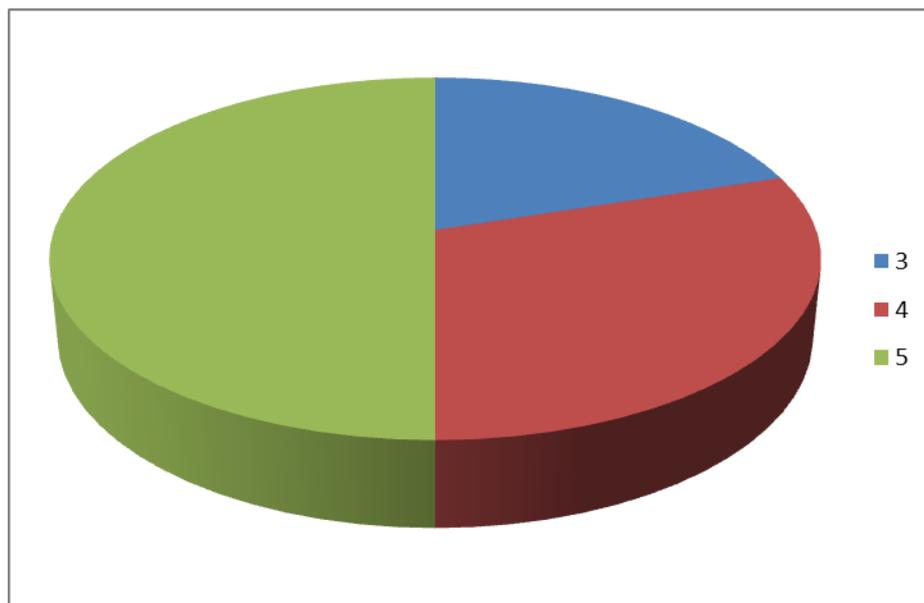
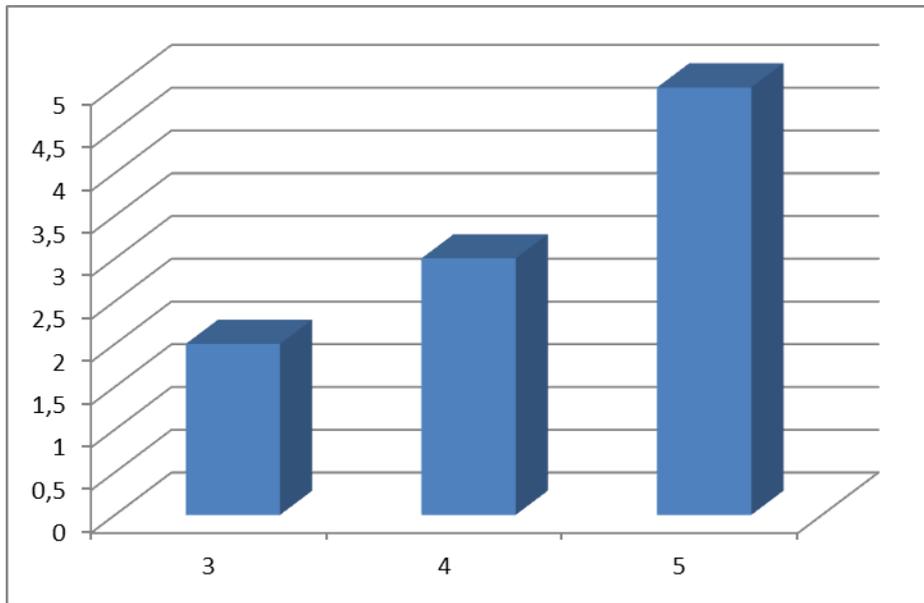


3.- Gracias a la actividad desarrollada, los monitores mejoran en (no excluyentes):

a.- Conocimiento de los temas abordados en las prácticas.

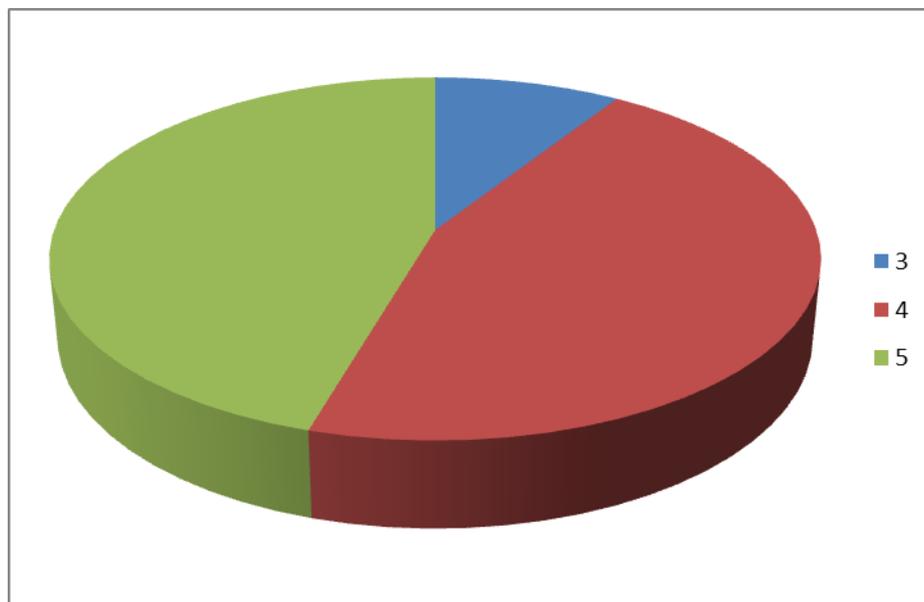
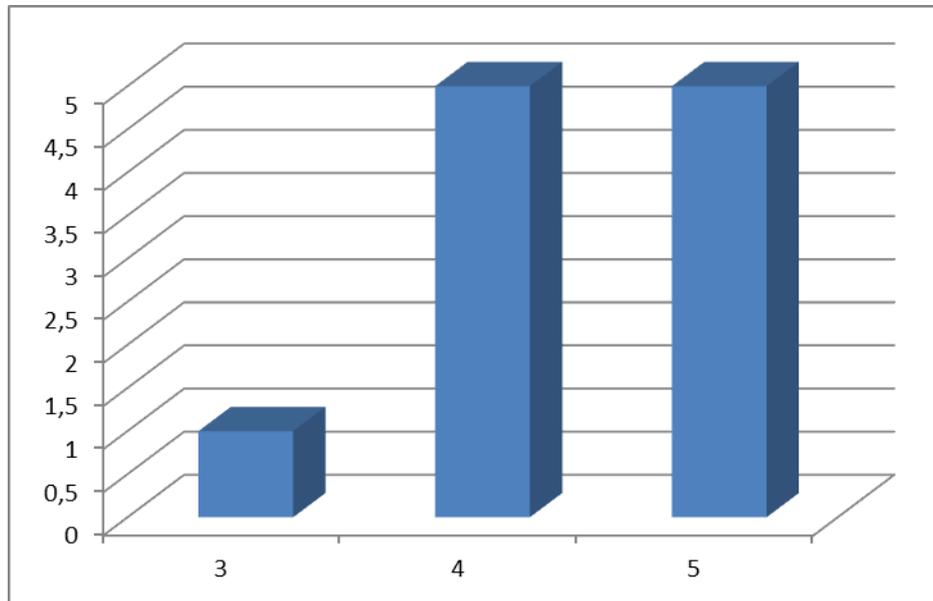


b.- Otras capacidades (comunicación, trabajo en grupo,...)



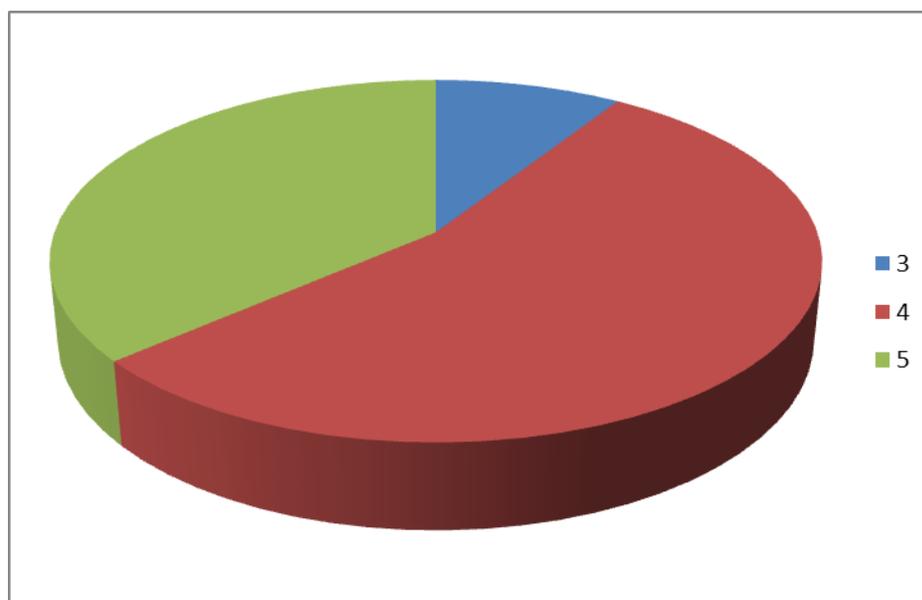
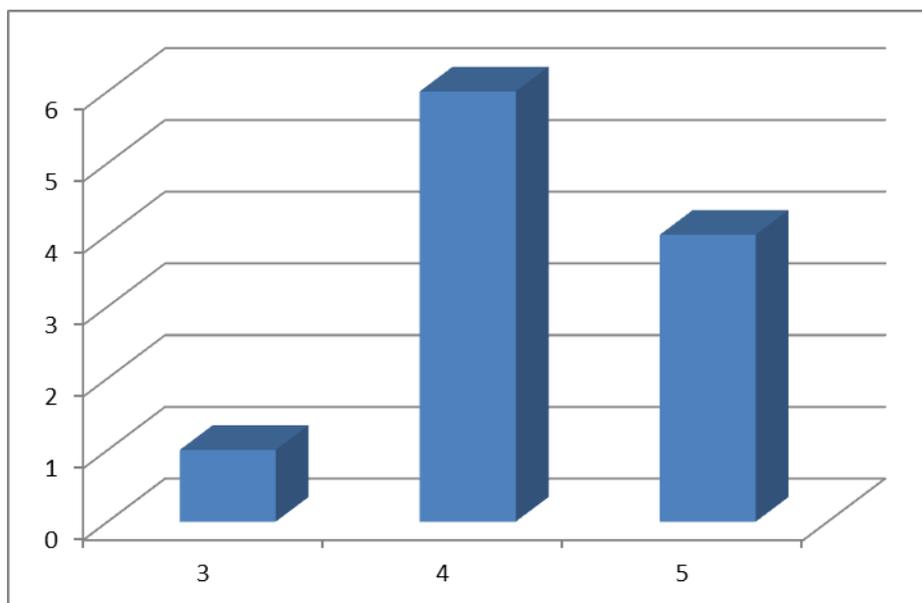
• **MOTIVACION DE MONITORES:**

4.- Los monitores estaban motivados por desempeñar sus funciones.

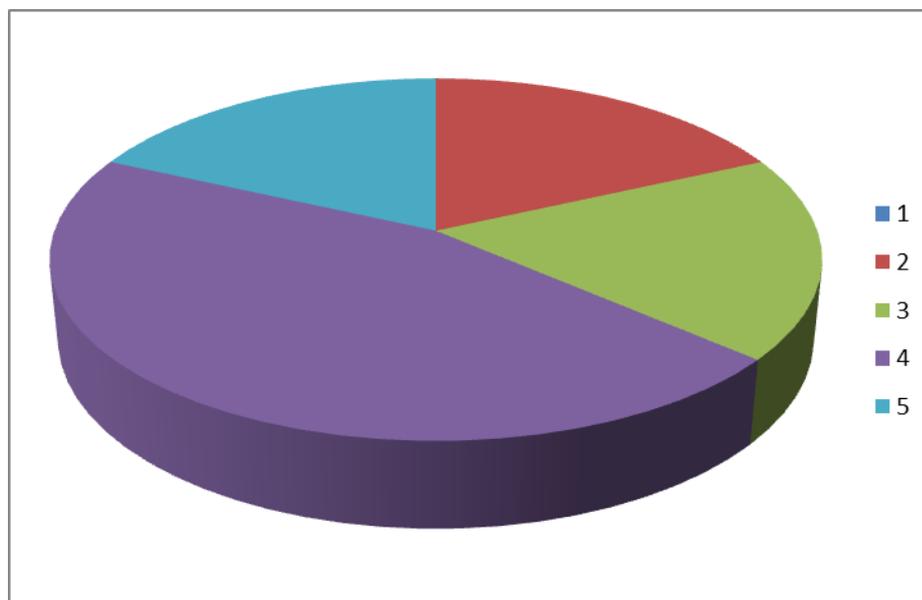
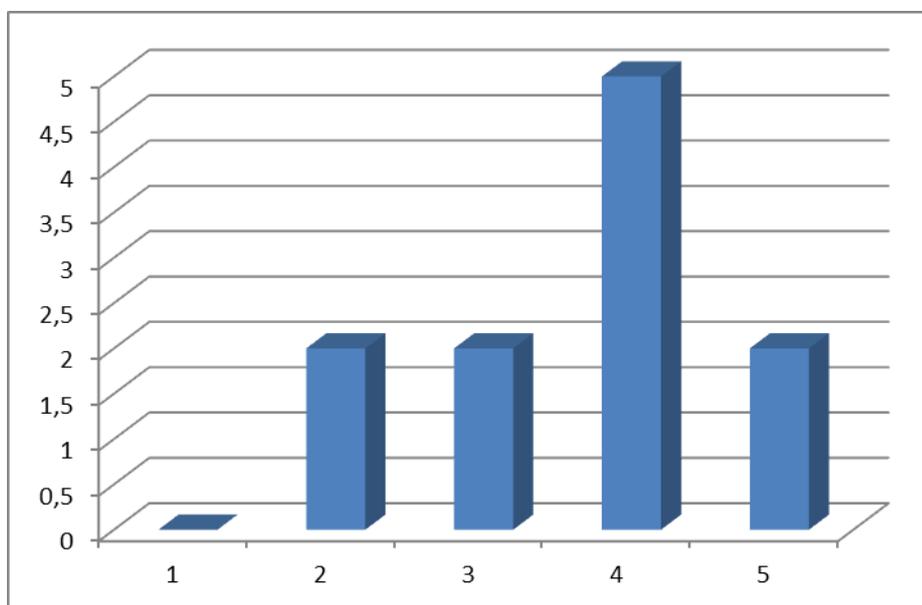


5.- Los tipos de motivación han sido (no excluyentes):

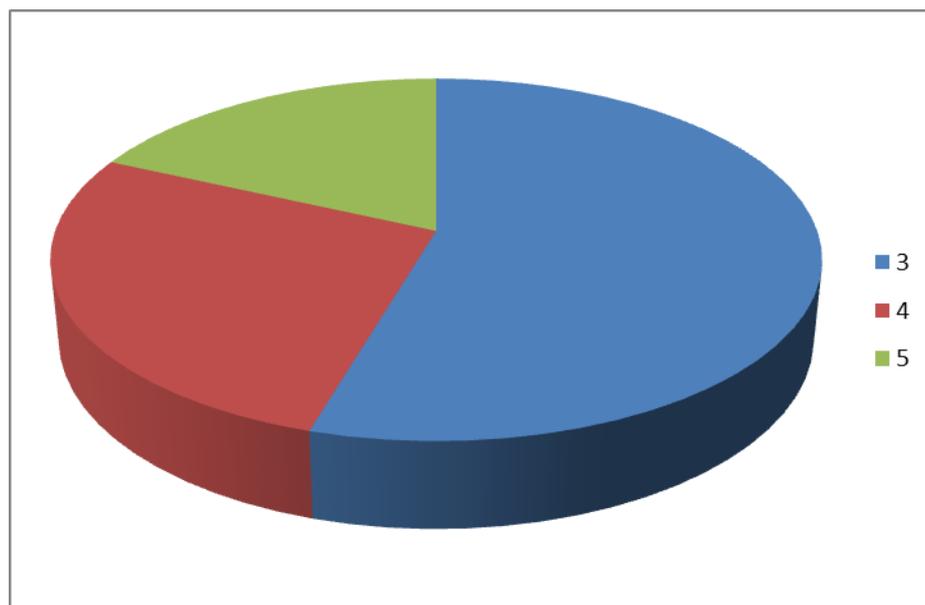
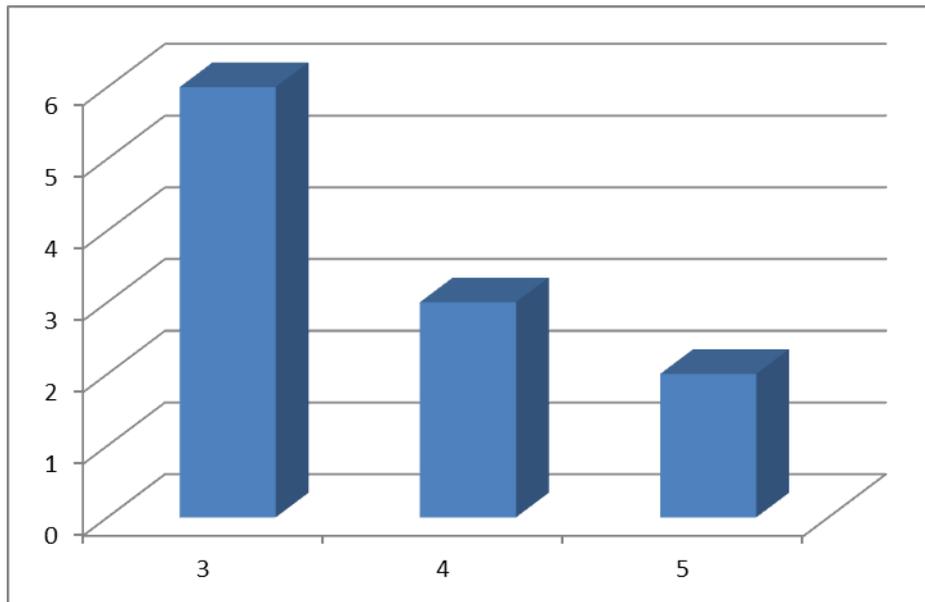
a) Adquisición de créditos de libre elección.



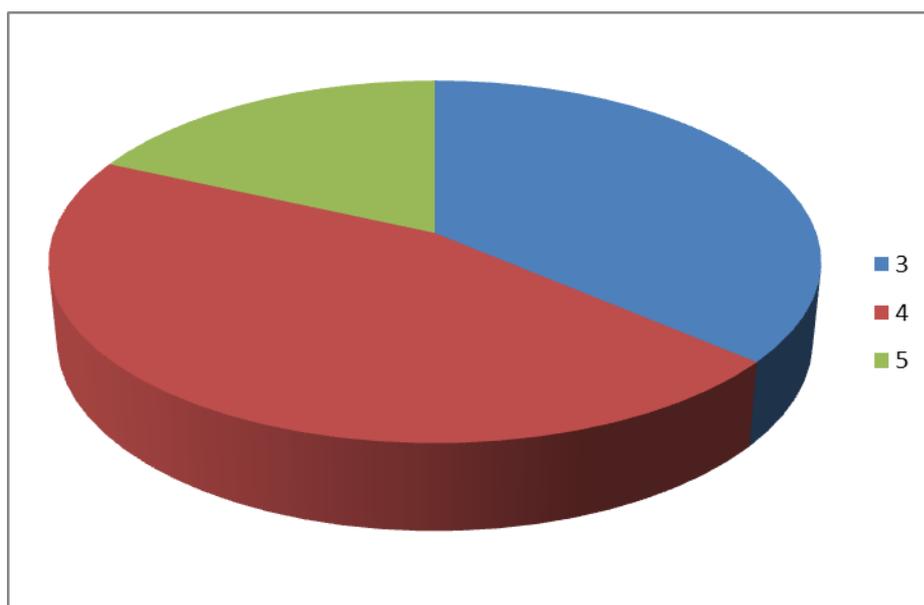
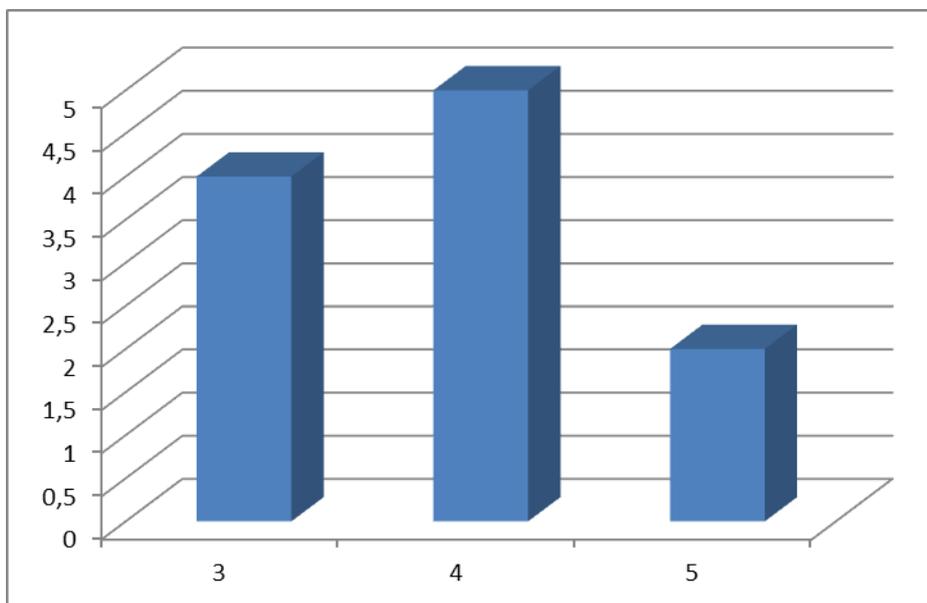
b) Vocación docente.



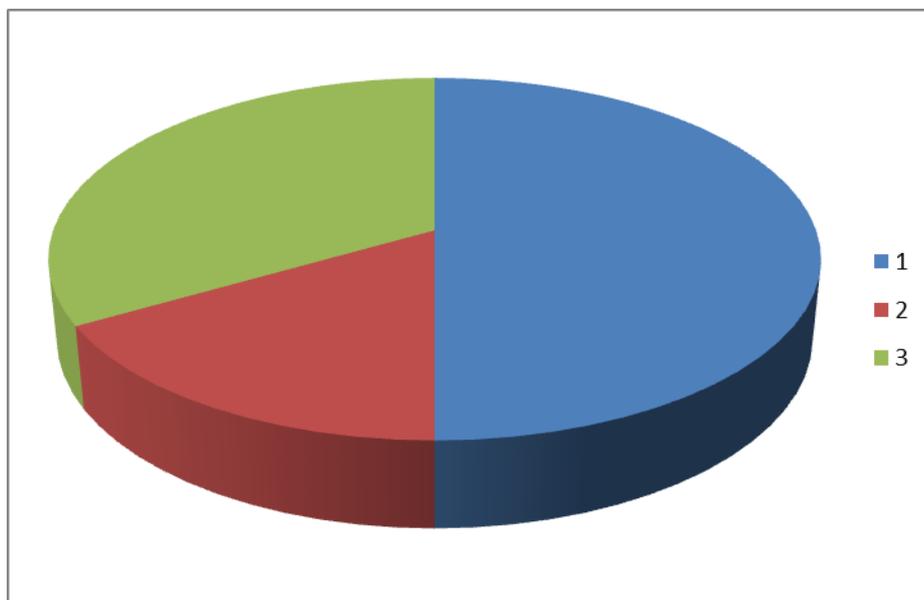
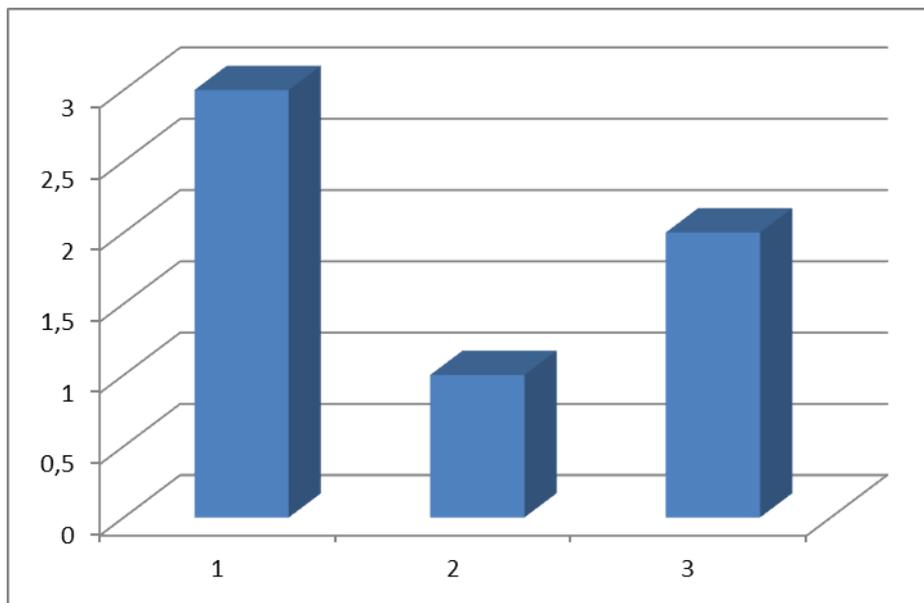
c) Interés por la asignatura



d) Espiritu de ayuda a otros compañeros.

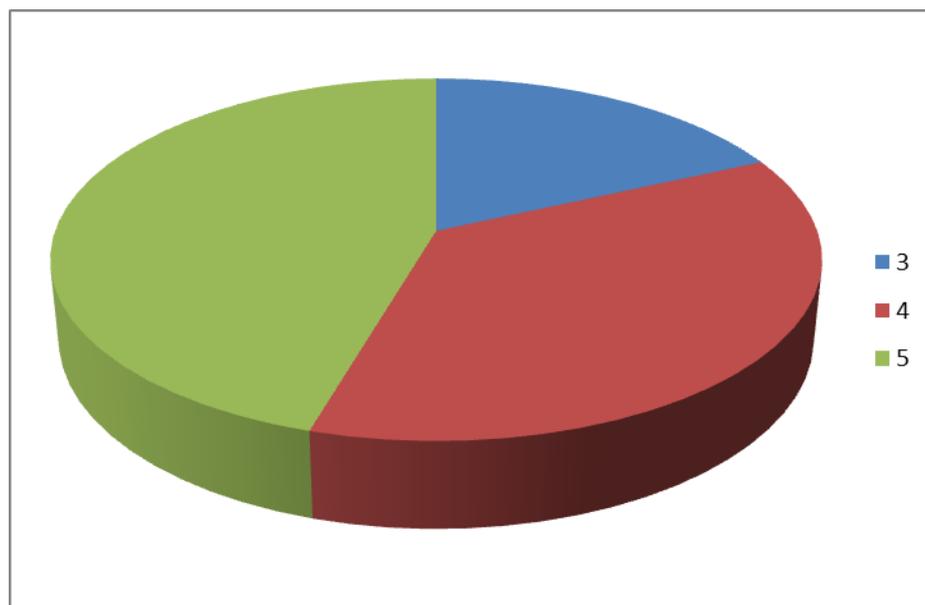
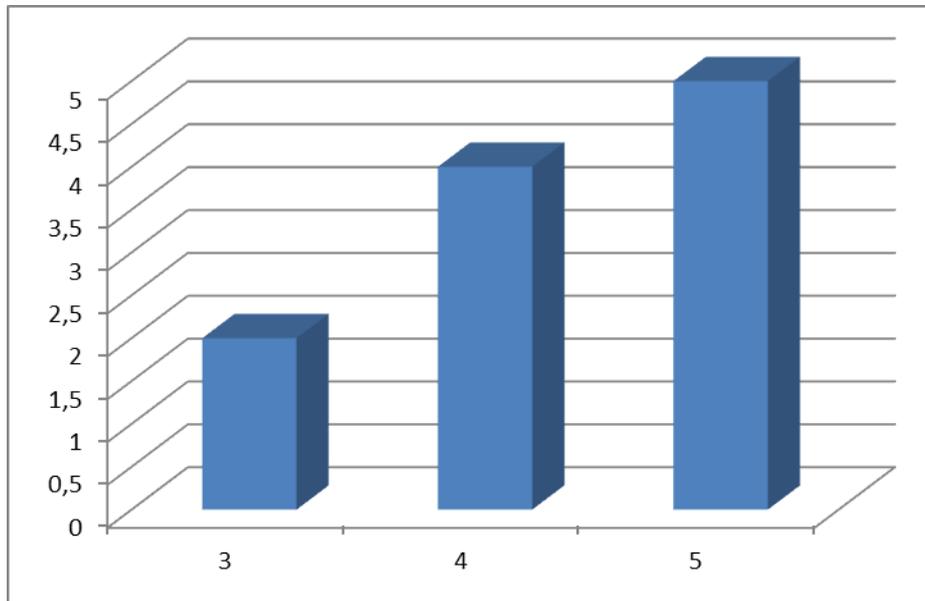


e) Remuneración económica (en caso de haberse recibido).

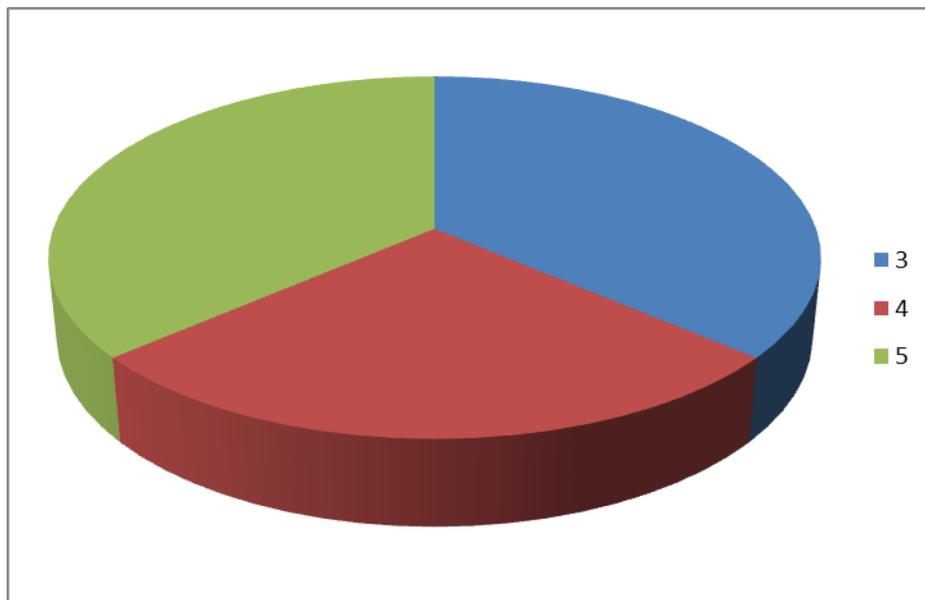
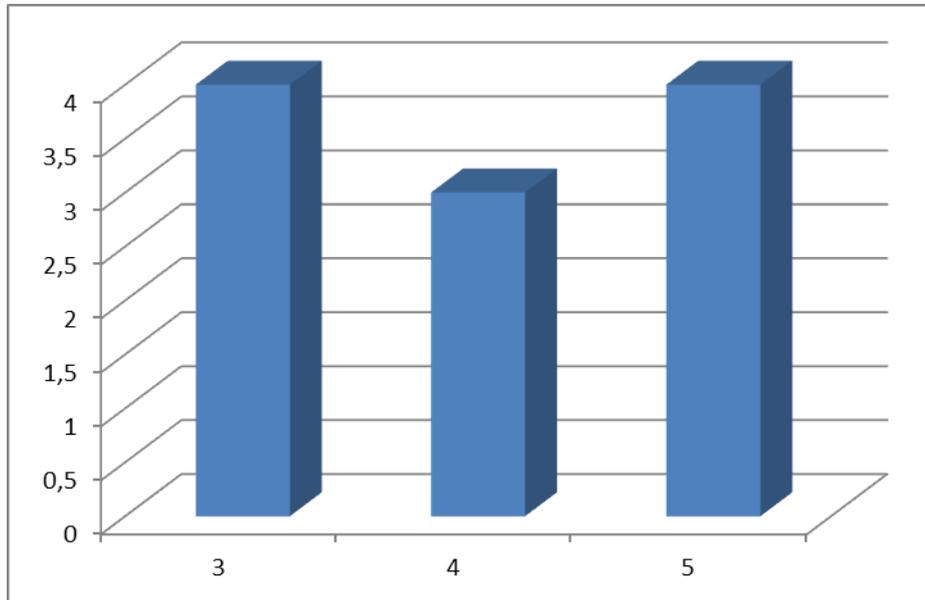


• DESEMPEÑO DE FUNCIONES

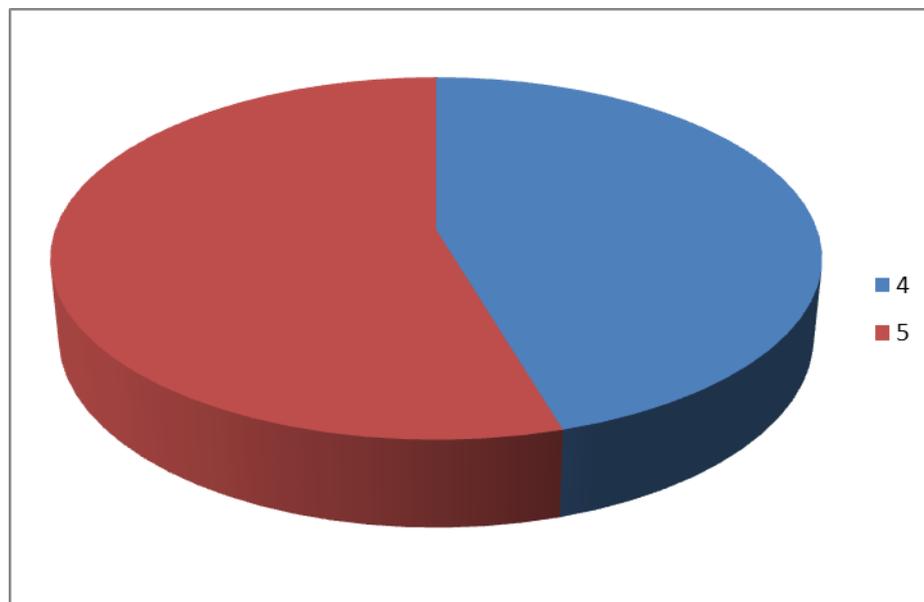
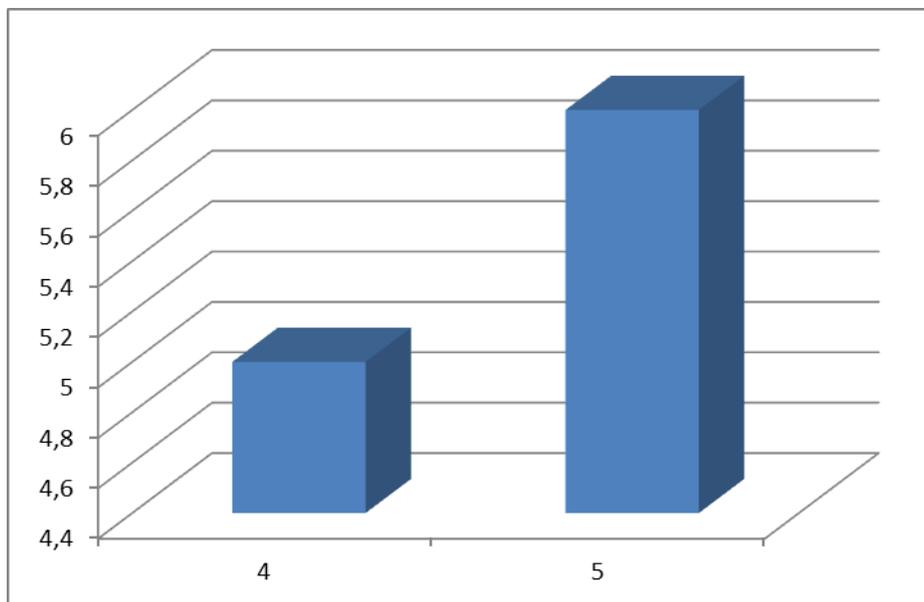
6.- Los monitores se acomodaban al horario de prácticas.



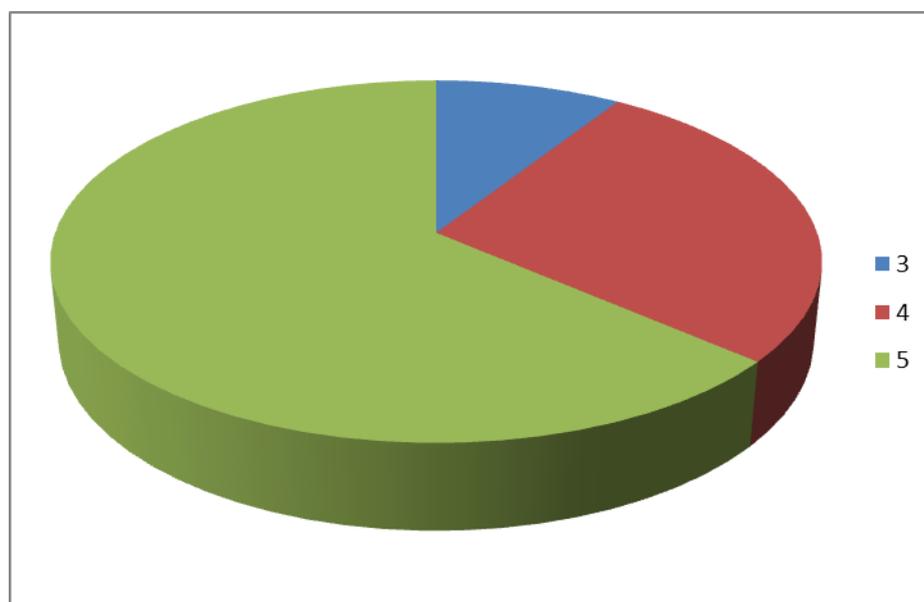
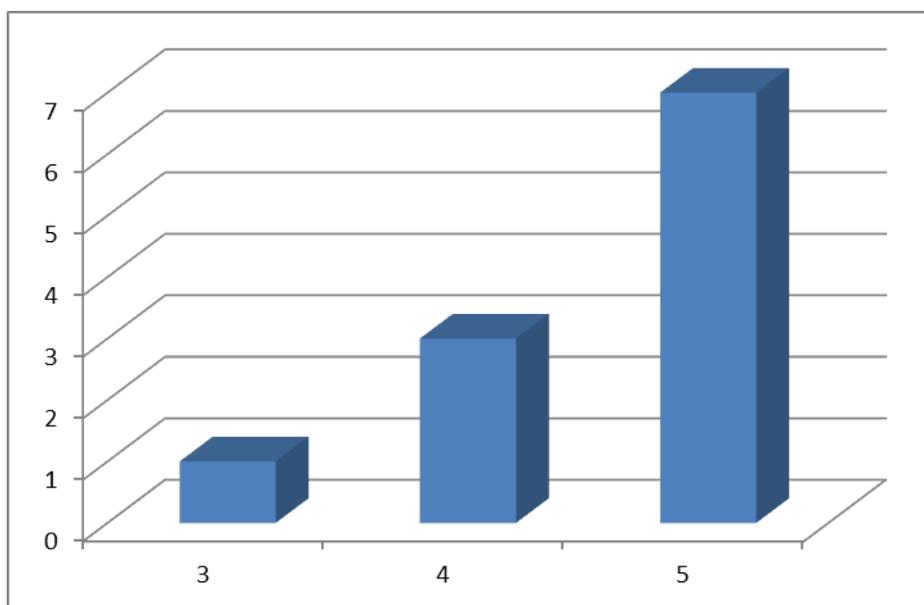
7.- El conocimiento teórico de las prácticas en las que ayudaban era adecuado.



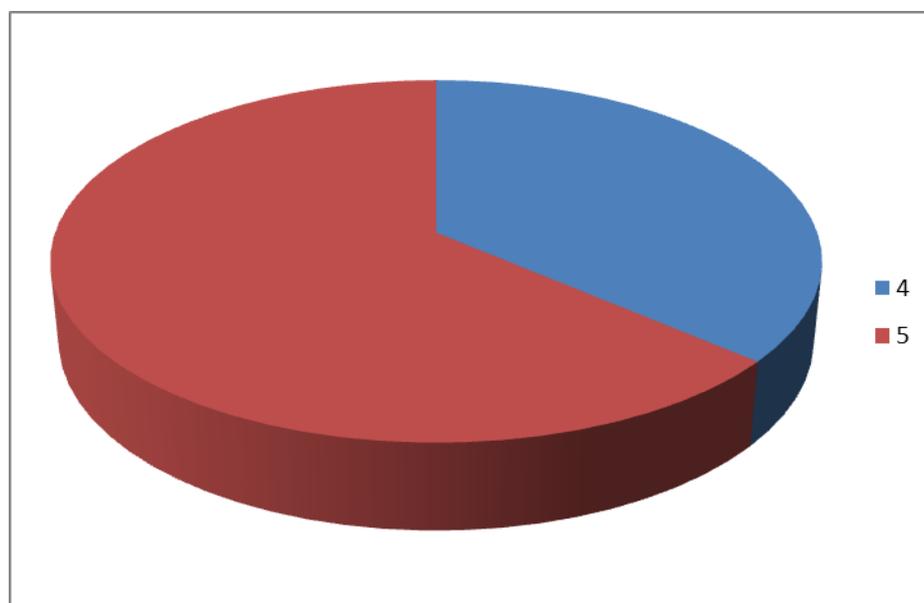
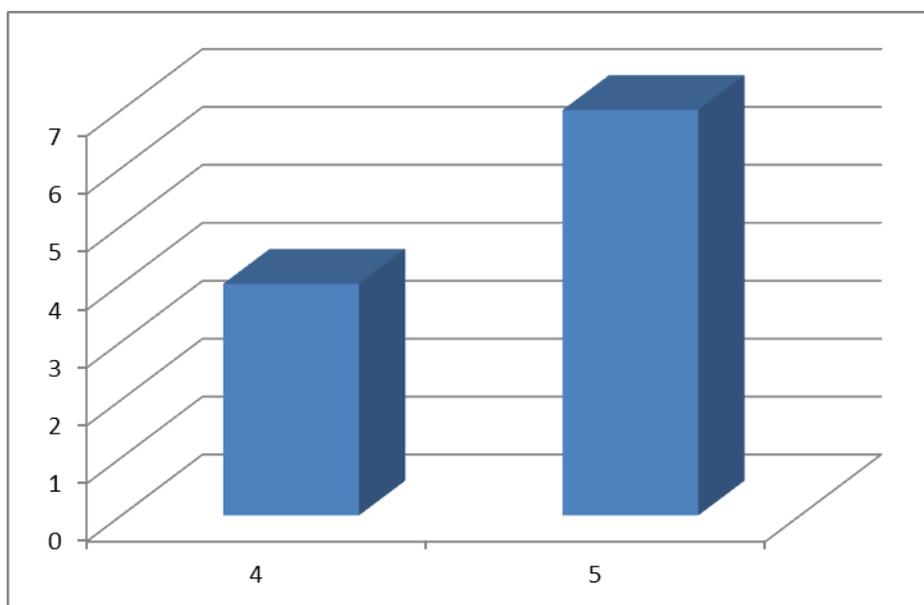
8.- Las funciones desarrolladas por los monitores han permitido facilitar el desarrollo de las prácticas.



9.- Las labores de los monitores sirvieron para enriquecer las prácticas.

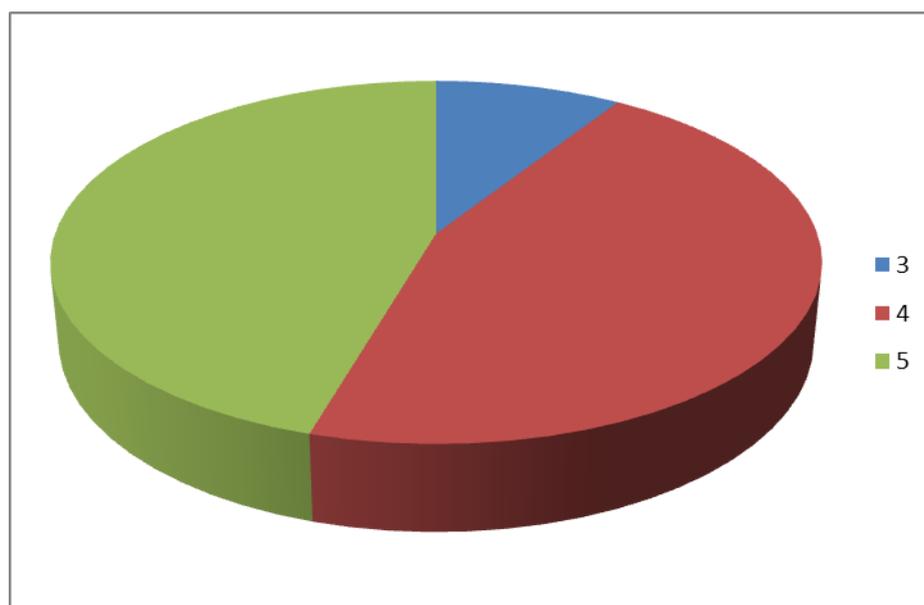
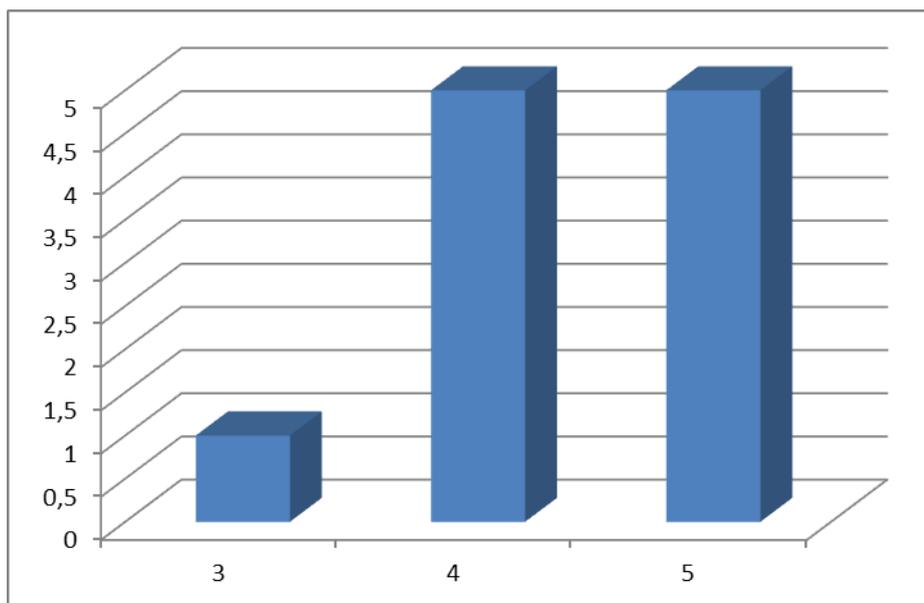


10.-Las labores desarrolladas por los monitores fueron de utilidad para el profesor.



• ACTIVIDAD DEL MONITOR COMO ASIGNATURA DE LIBRE ELECCIÓN.

11.- Me parece adecuado que la actividad desarrollada suponga un valor de 4,5 créditos como actividad de libre elección para los alumnos (como ha sido en este curso).



● VENTAJAS E INCONVENIENTES DE LA ACTIVIDAD:

VENTAJAS:

- Favorece transmisión de conocimientos y ayuda entre compañeros
- Es una forma de que los alumnos adquieran interés por la docencia.
- Apoyo al profesor.
- Mejora la atención al alumno que realiza las practicas.
- Mejora la formación del monitor
- Los monitores son más próximos a los alumnos
- El punto de vista del alumno es muy útil en las prácticas.

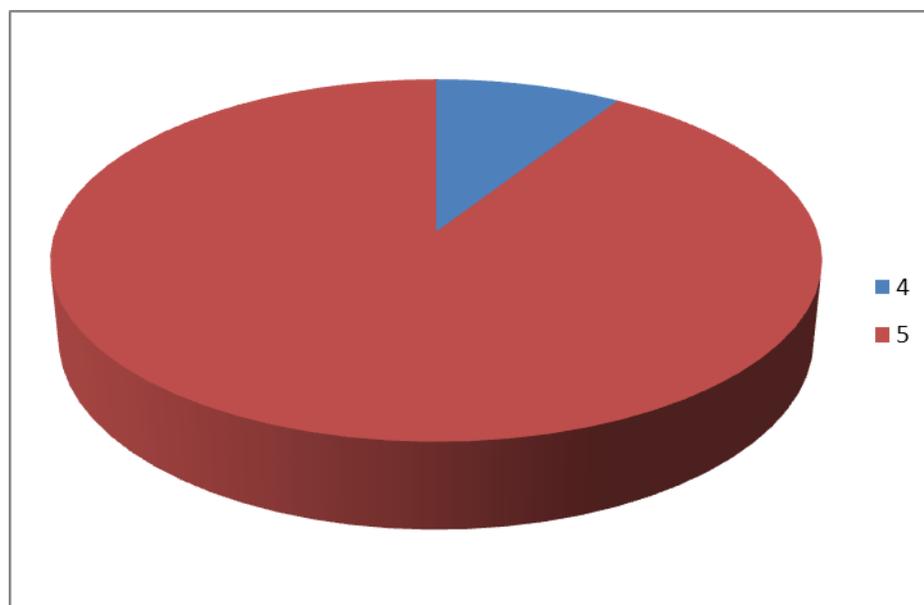
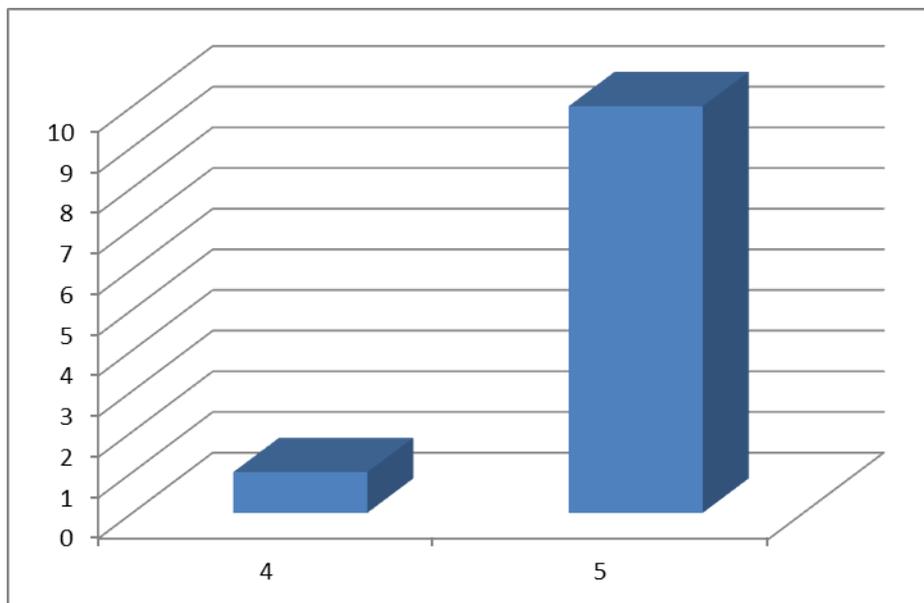
INCONVENIENTES:

- Dificultad para encontrar monitores.
- Poca adecuación de la formación conjunta para la tarea que realiza.
- Al final el tiempo que se dedica al monitor es mayor que el esfuerzo que ahorra.

📌 OTRAS OBSERVACIONES (sugerencias de mejora, puntualizaciones,...):

- Para poder adaptarse a los horarios de prácticas han tenido que perder otras clases.
- Incentivar al alumno monitor con la existencia de un certificado explícito sobre la actividad docente o de apoyo a la docencia desarrollada con el objetivo de que pueda plasmarse en su currículum.
- Se podría incorporar la valoración que yaga el monitor de algún aspecto del trabajo de los compañeros.

☐ Considerando todo lo anterior y su opinión global sobre la actividad desarrollada, recomendaría que se promoviera la continuidad de esta actividad en los próximos cursos.



3.2- ENCUESTA A LOS MONITORES.

El resumen de los datos obtenidos se muestra en la siguiente tabla:

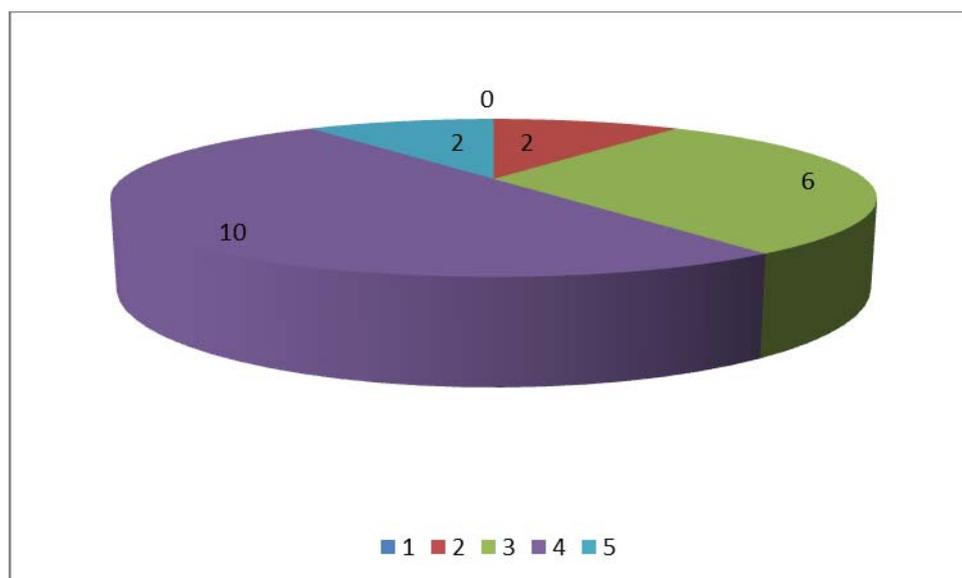
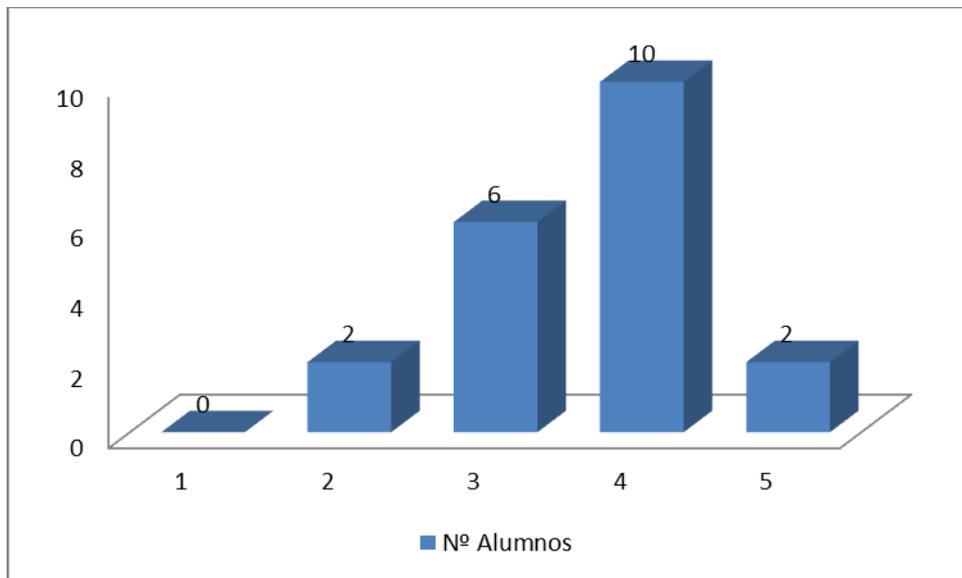
CUESTIÓN SOBRE LA ACTIVIDAD	MEDIA	DESVIACIÓN TÍPICA	Nº DE RESPUESTAS
FORMACIÓN DE MONITORES			
1. La información recibida en los seminarios fue adecuada	3.53	0.54	20
2. La formación (seminarios y profesores tutores) ha sido suficiente para afrontar la actividad.	3.11	0.23	20
MOTIVACIÓN DE MONITORES			
3. Me he sentido motivado para desempeñar mis funciones de monitor de prácticas.	4.27	0.45	20
4. Los tipos de motivación han sido (no excluyentes):			
a)Adquisición de créditos de libre elección	4.32	0.74	20
b)Vocación docente	3.19	0.94	20
c)Interés por la asignatura	3.97	0.87	20
d)Espíritu de ayuda a otros compañeros	3.45	1.02	20
DESEMPEÑO DE FUNCIONES			
5. Me acomodé fácilmente al horario de prácticas.	3.95	1.09	20
6. Mi conocimiento teórico era adecuado para la realización de las prácticas.	4.15	0.58	20
7. Las funciones desarrolladas por mí han permitido facilitar el desarrollo de las	3.88	0.92	20

prácticas.			
8. Las labores desarrolladas por mí sirvieron para enriquecer las prácticas.	3.75	0.75	20
9. La actividad de los monitores es útil para los alumnos y les hace involucrarse más en las prácticas.	3.98	0.83	20
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD			
10. Gracias a la actividad desarrollada mejoré en:			
a)Planificación, realización y valoración de actividades prácticas	4.01	0.67	20
b)Profundización y aplicación de conocimientos teóricos adquiridos previamente	3.98	0.56	20
c)Habilidades de comunicación en público	4.12	1..8	20
d)Trabajo en equipo	3.87	1.25	20
e)Gestión de equipos humanos	3.57	0.79	20
11. Considero la actividad útil para mi formación.	4.28	0.66	20
12. Sabiendo cómo ha sido, volvería a realizar la actividad.	4.72	0.95	20
DIFICULTADES ENCONTRADAS			
13. He encontrado dificultades en:			
a)Falta de atención de los alumnos	2.96	1.07	20
b)Programar la duración de la práctica	2.57	1.23	20
ACTIVIDAD DEL MONITOR COMO ASIGNATURA DE LIBRE ELECCIÓN			
14. Me parece adecuado que la actividad desarrollada suponga un valor de 4.5	4.18	1.01	20

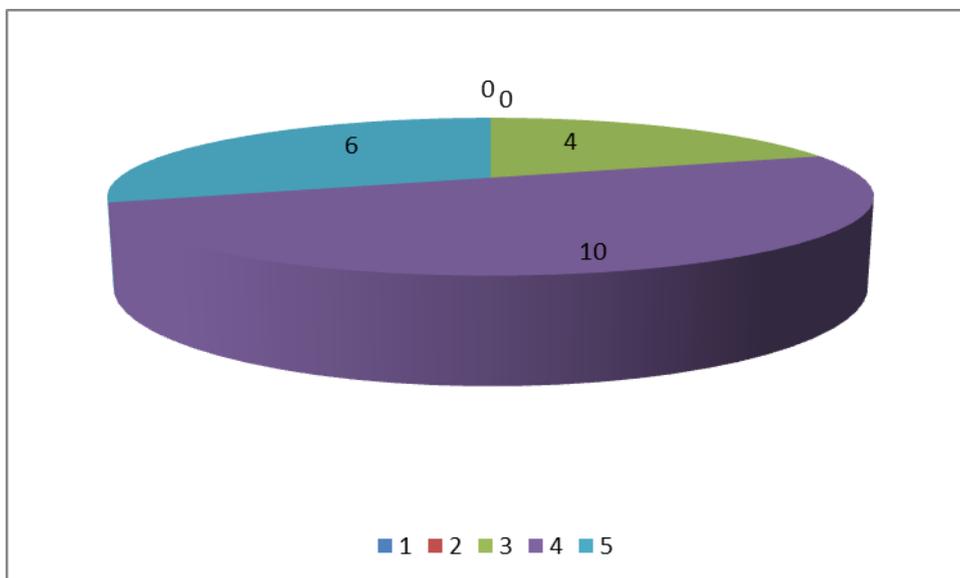
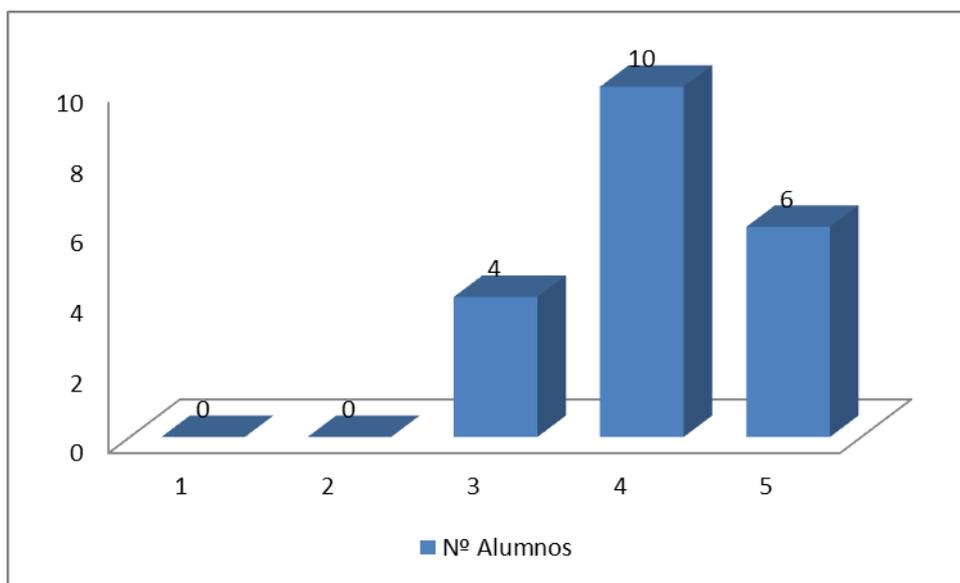
créditos como asignatura de libre elección para los alumnos (como ha sido en este curso).			
15. Considerando todo lo anterior y tu opinión global sobre la actividad desarrollada, recomendarías que se promoviera la continuidad de esta actividad en los próximos cursos.	4.58	0.33	20

• FORMACIÓN DE MONITORES:

1.- La información recibida en los seminarios fue adecuada.



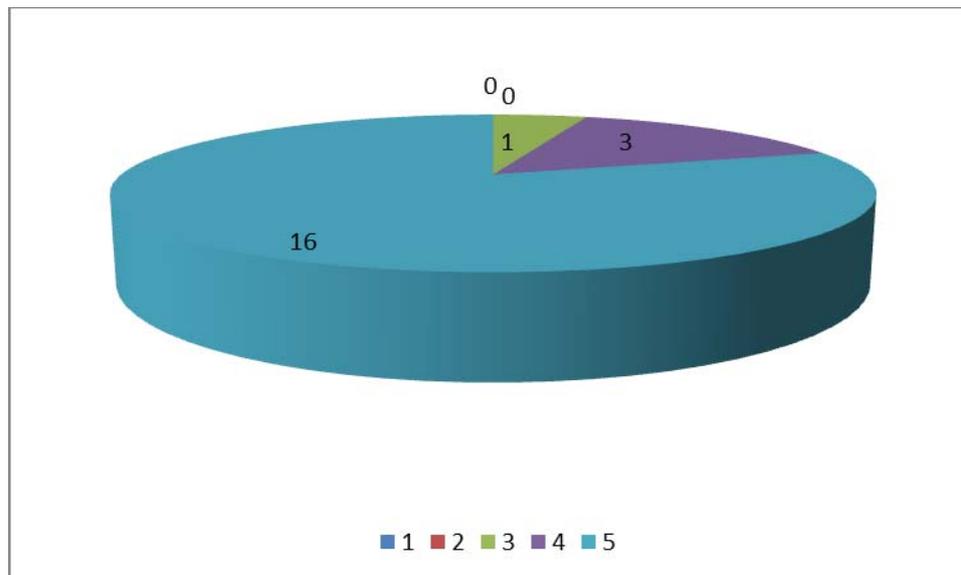
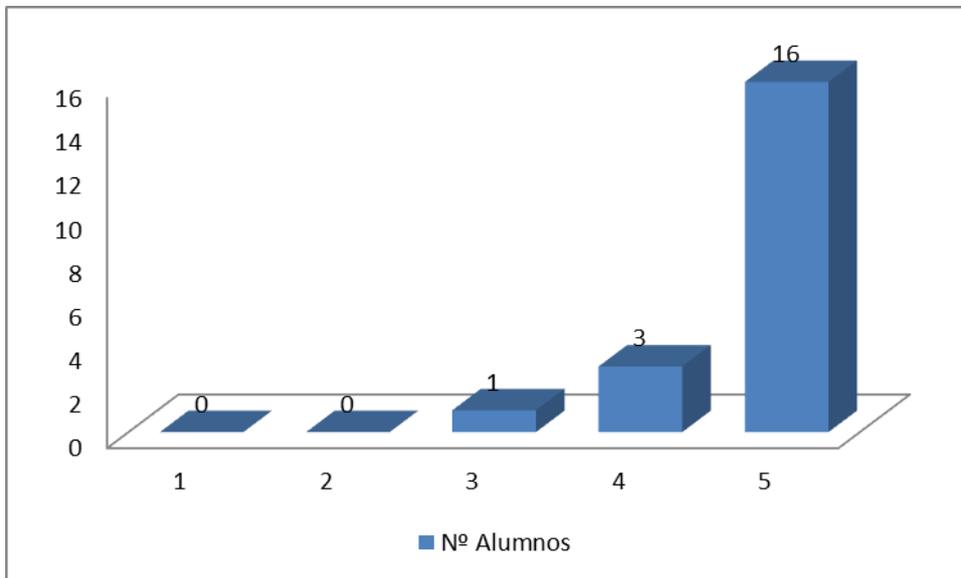
2.- La formación (seminarios y profesores tutores) ha sido suficiente para afrontar la actividad.



• MOTIVACION DE MONITORES:

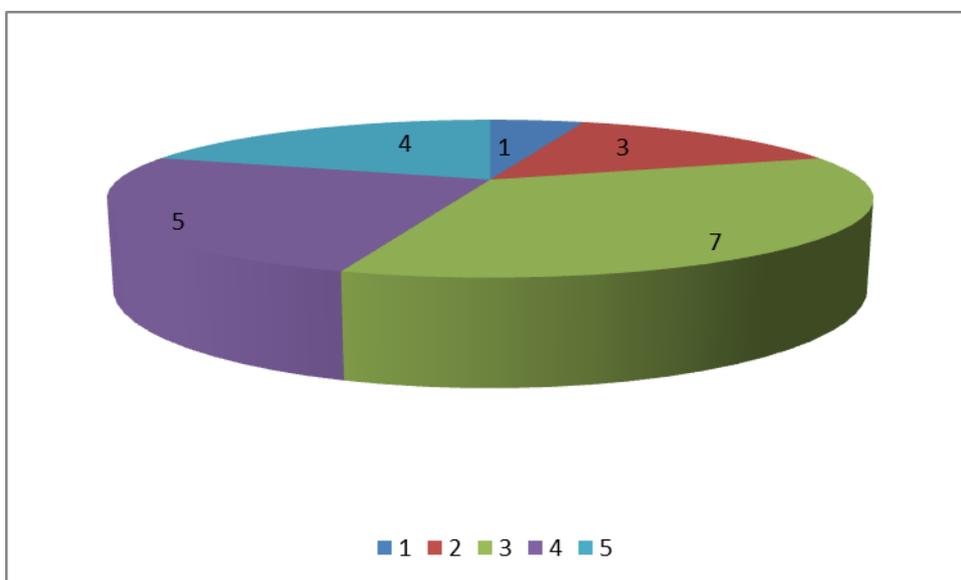
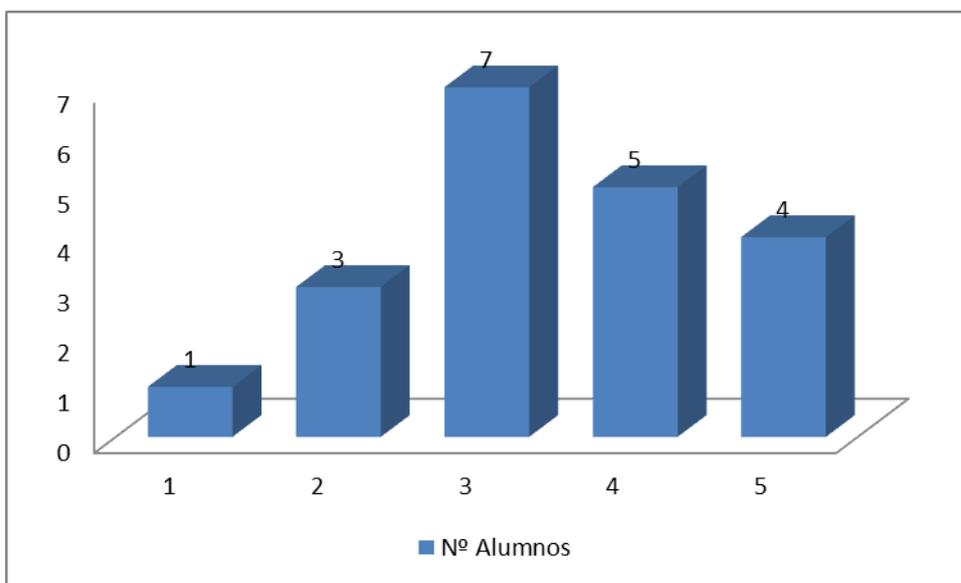
3.- Me he sentido motivado para desempeñar mis funciones

De monitor de prácticas.

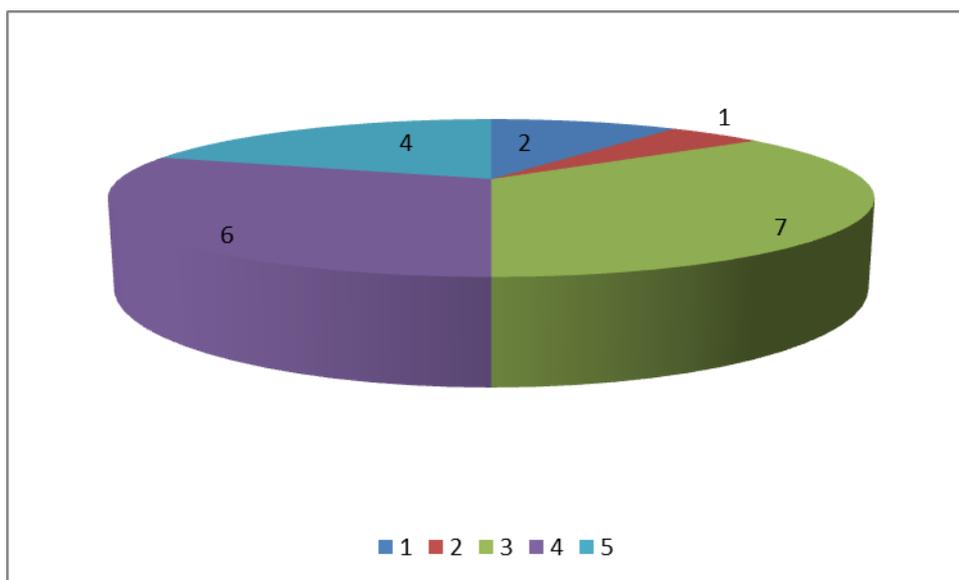
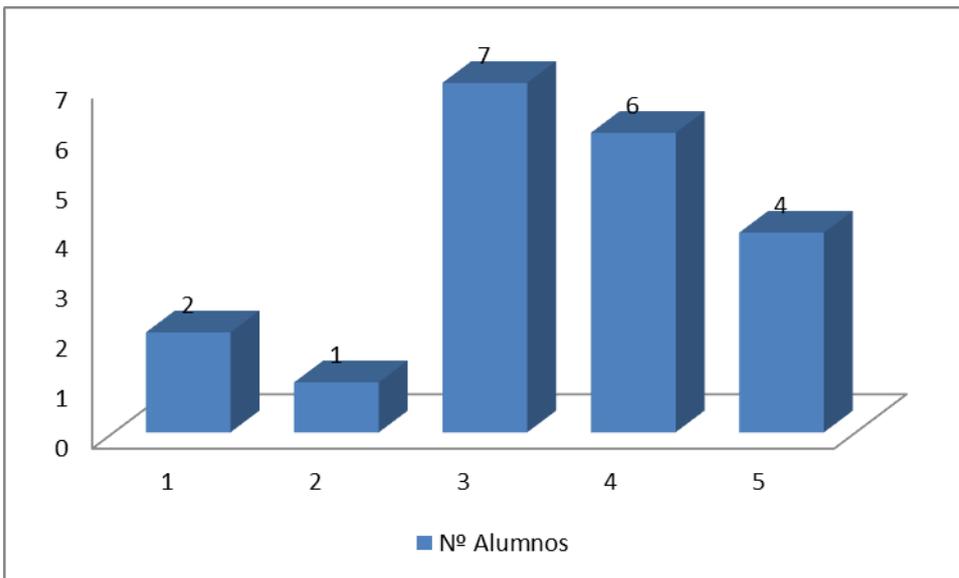


4.- Los tipos de motivación han sido (no excluyentes):

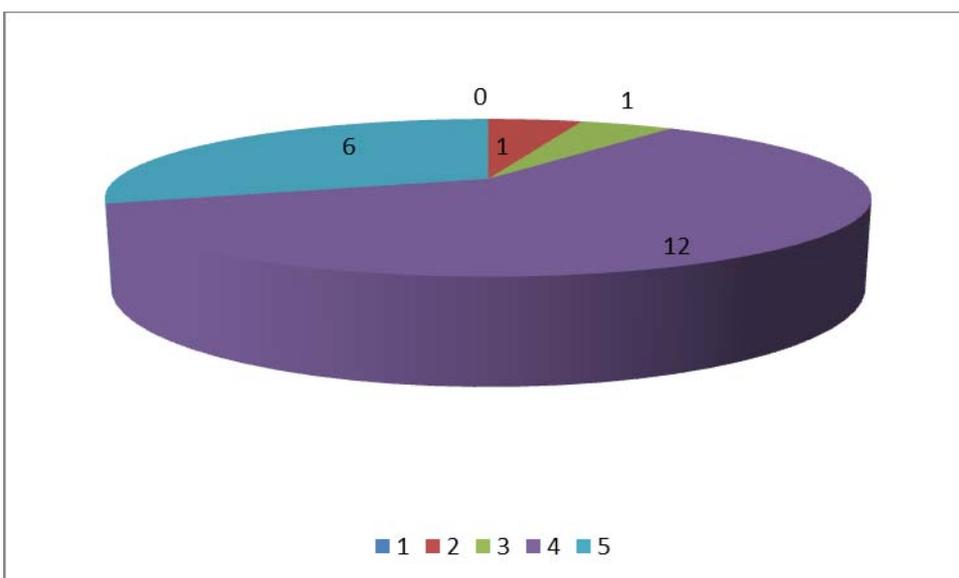
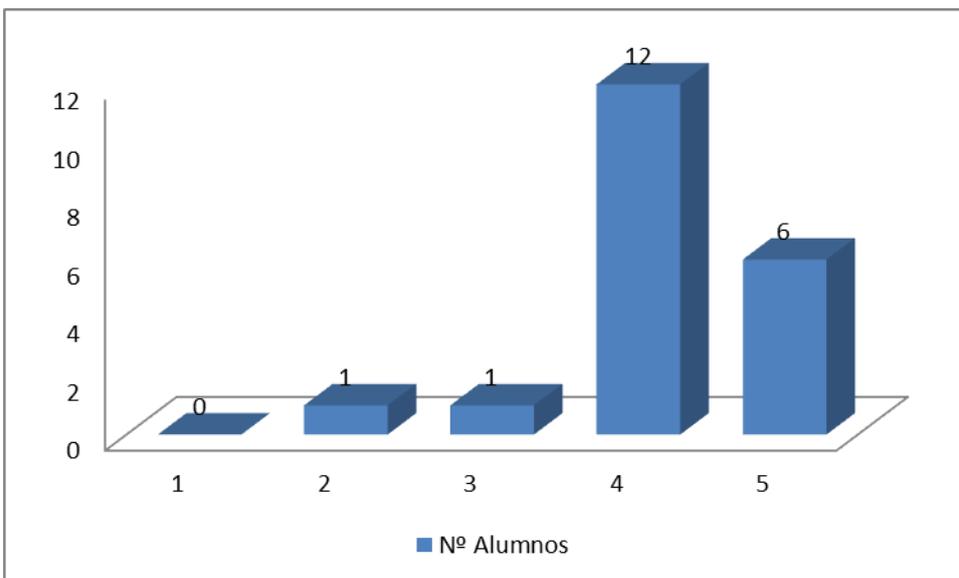
a) Adquisición de créditos de libre elección.



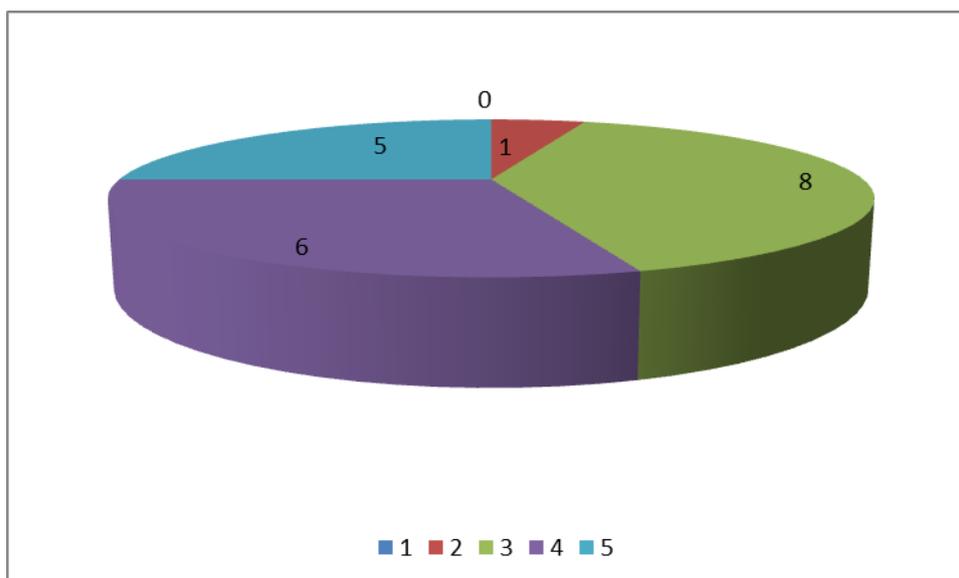
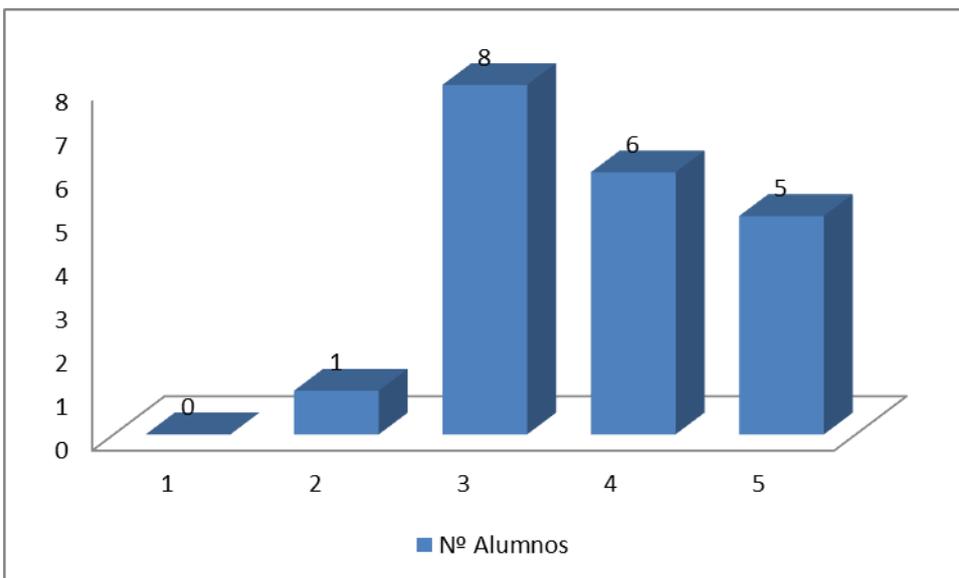
b) Vocación docente.



c) Interés por la asignatura.

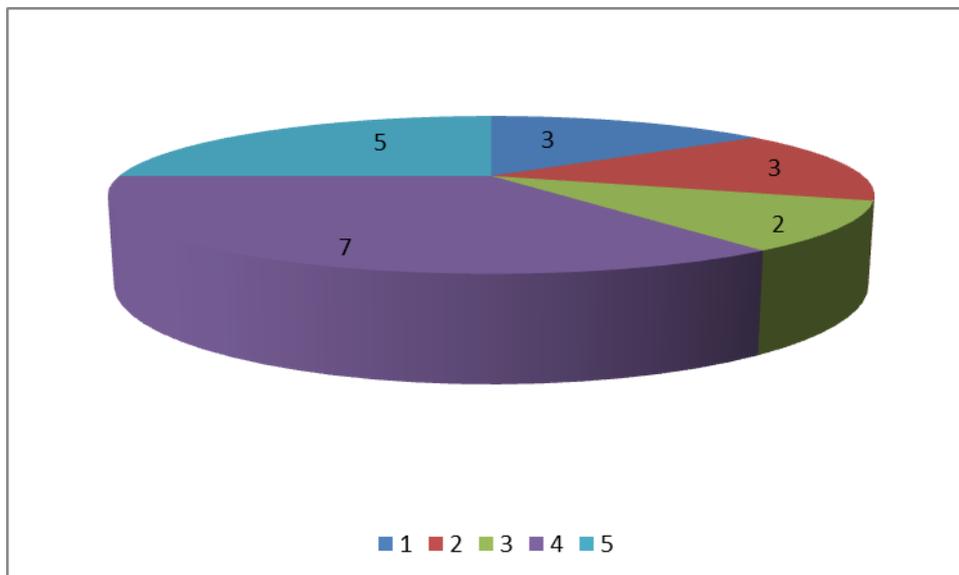
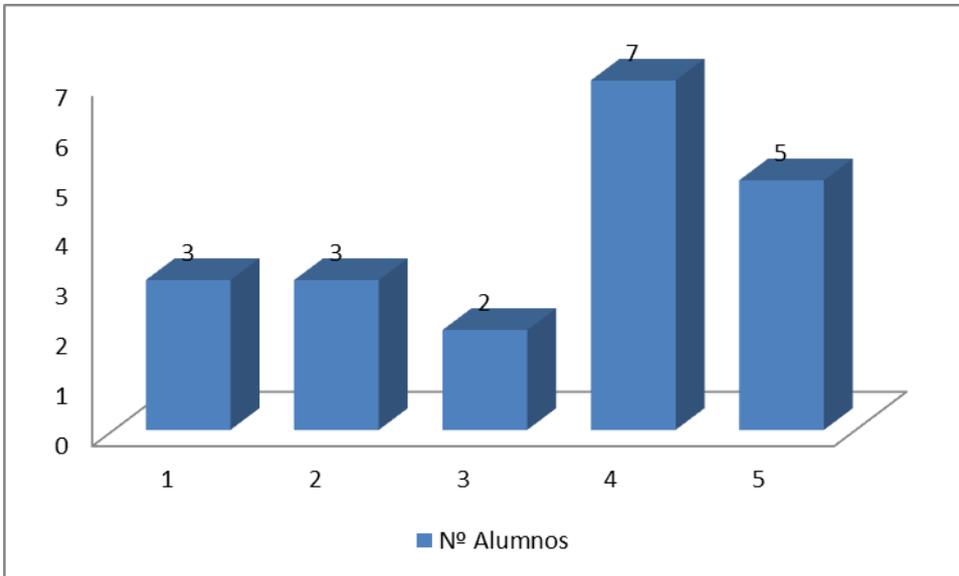


d) Espíritu de ayuda a otros compañeros.

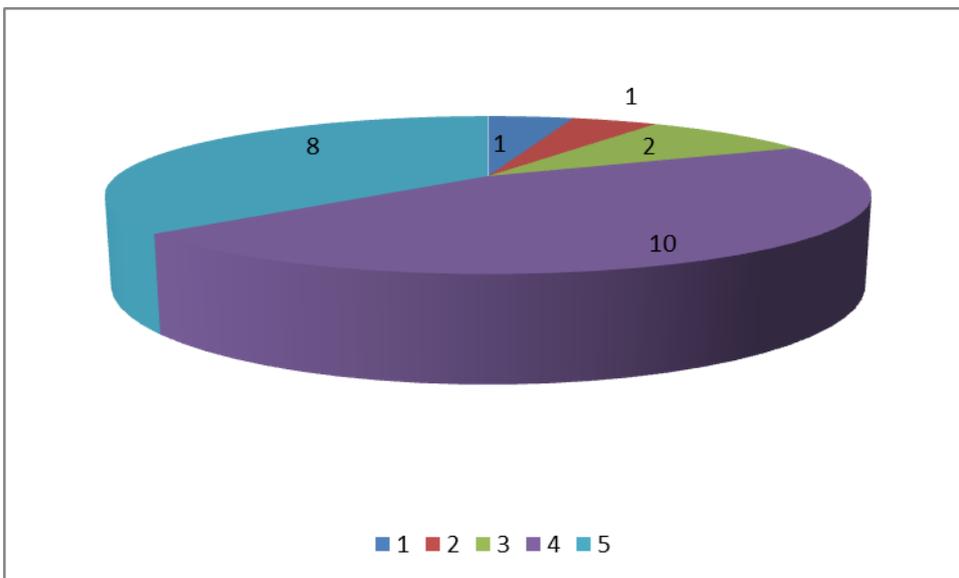
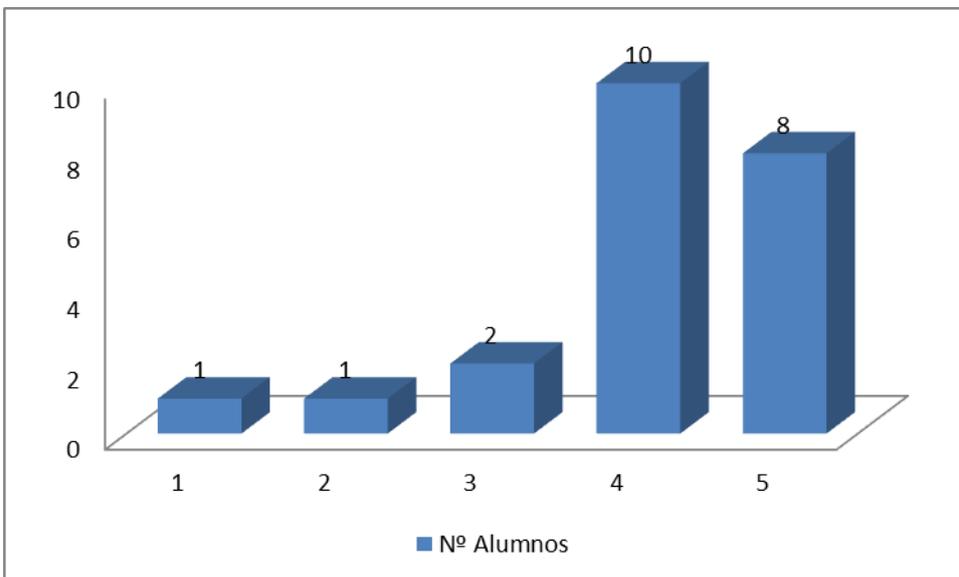


• DESEMPEÑO DE FUNCIONES

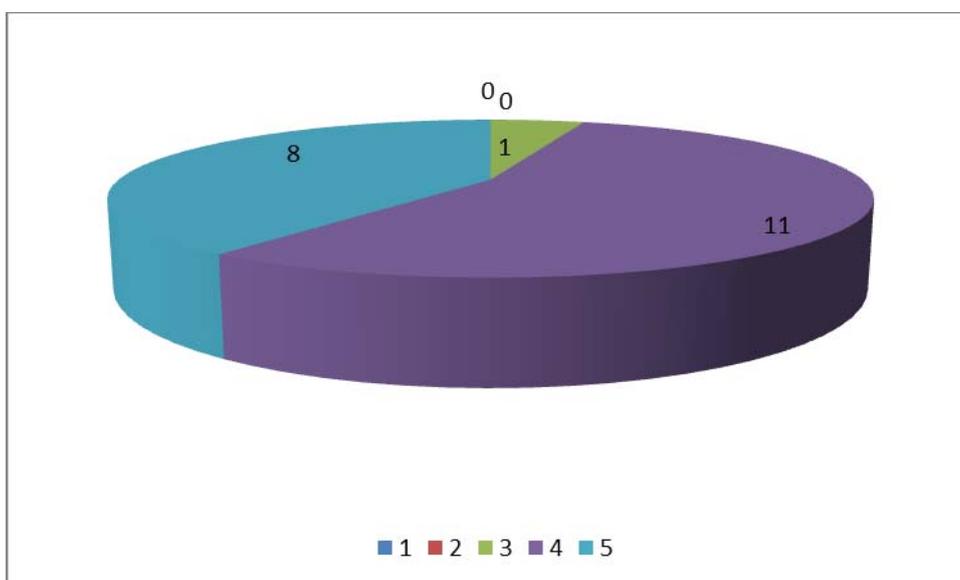
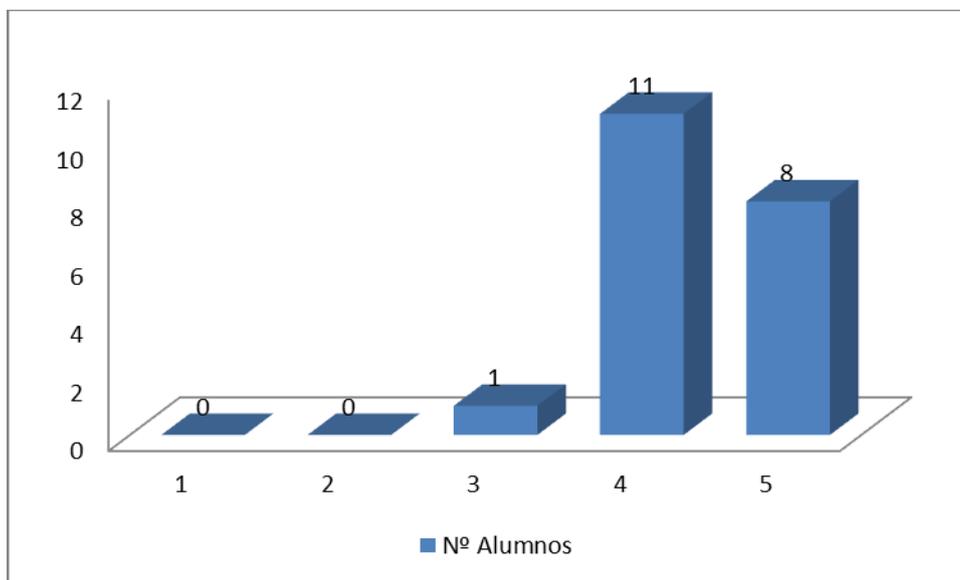
5.- Me acomodé fácilmente al horario de prácticas.



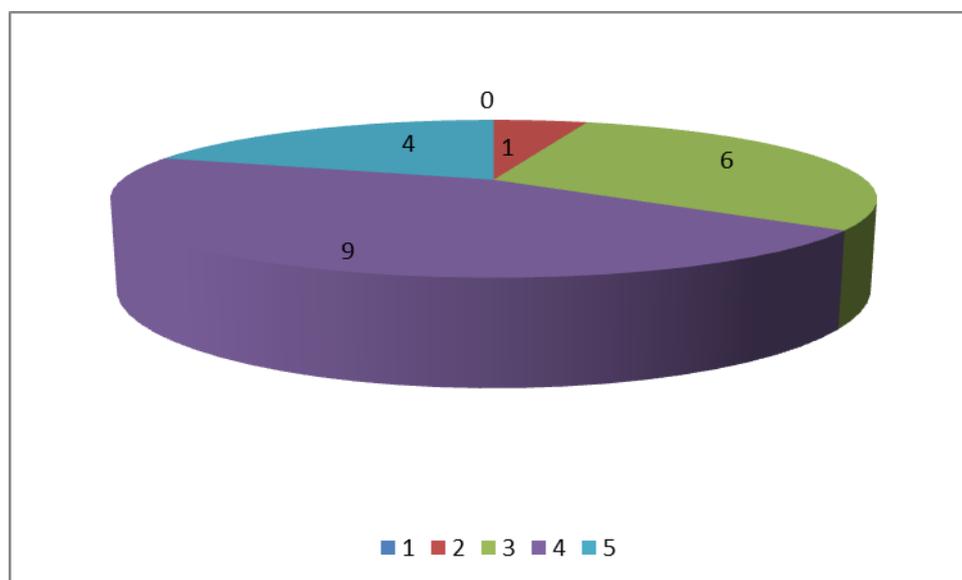
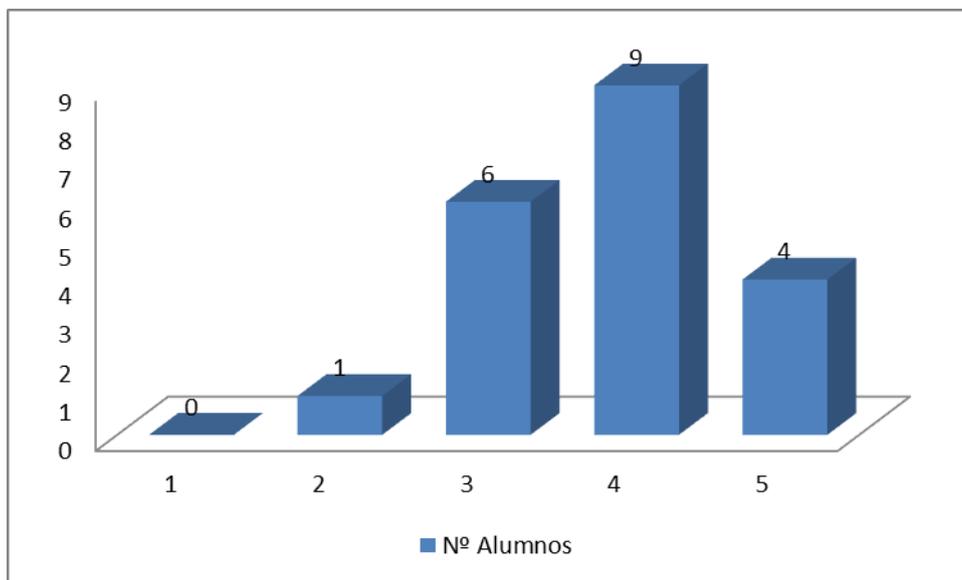
6.- Mi conocimiento teórico era adecuado para la realización de las prácticas.



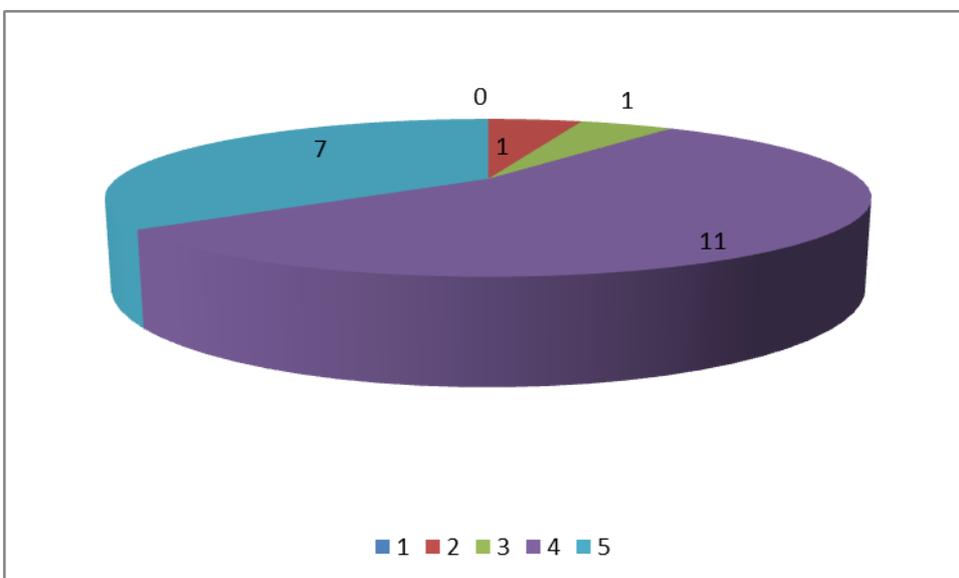
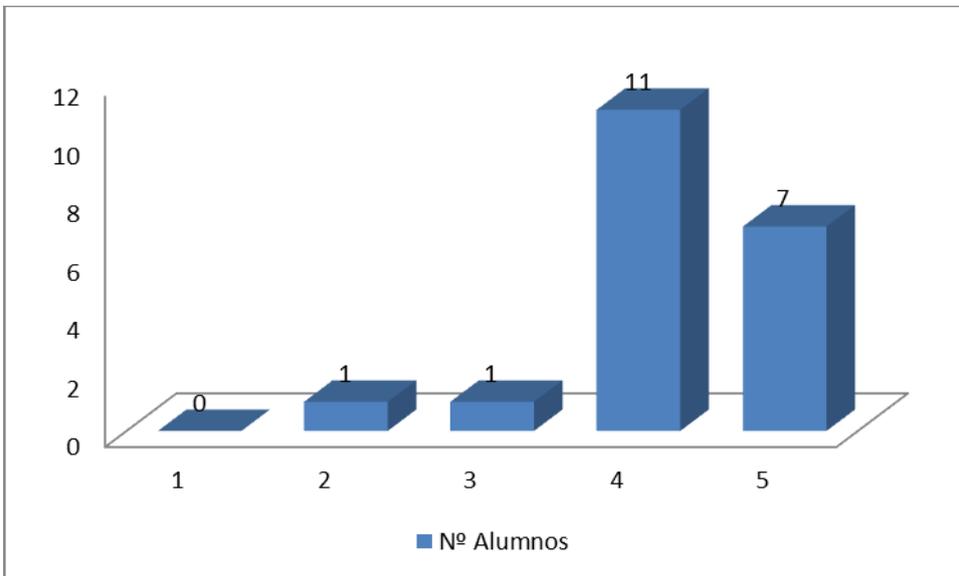
7.- Las funciones desarrolladas por mí han permitido facilitar el desarrollo de las prácticas.



8.- Las labores desarrolladas por mí sirvieron para enriquecer las prácticas.



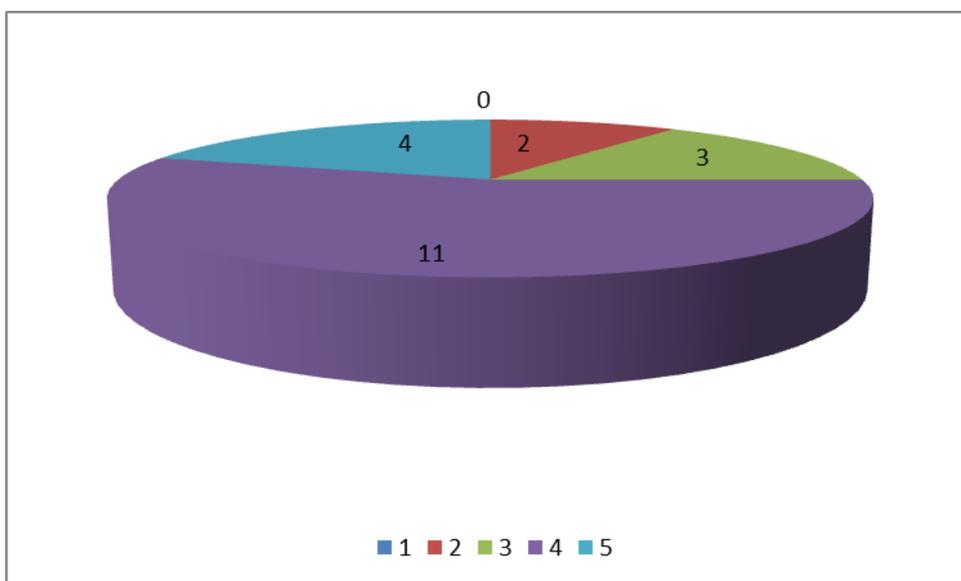
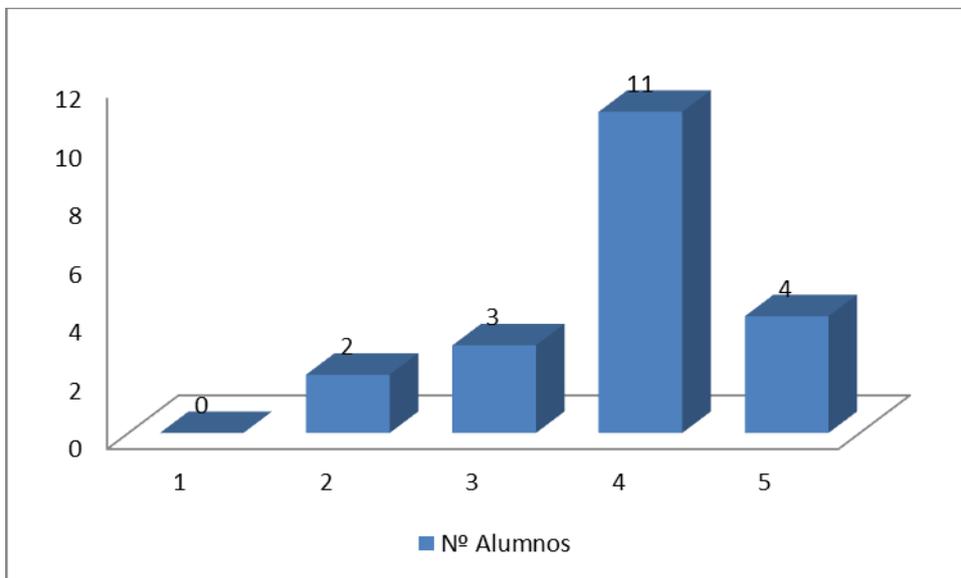
9.- La actividad de los monitores es útil para los alumnos y les hace involucrarse más en las prácticas.



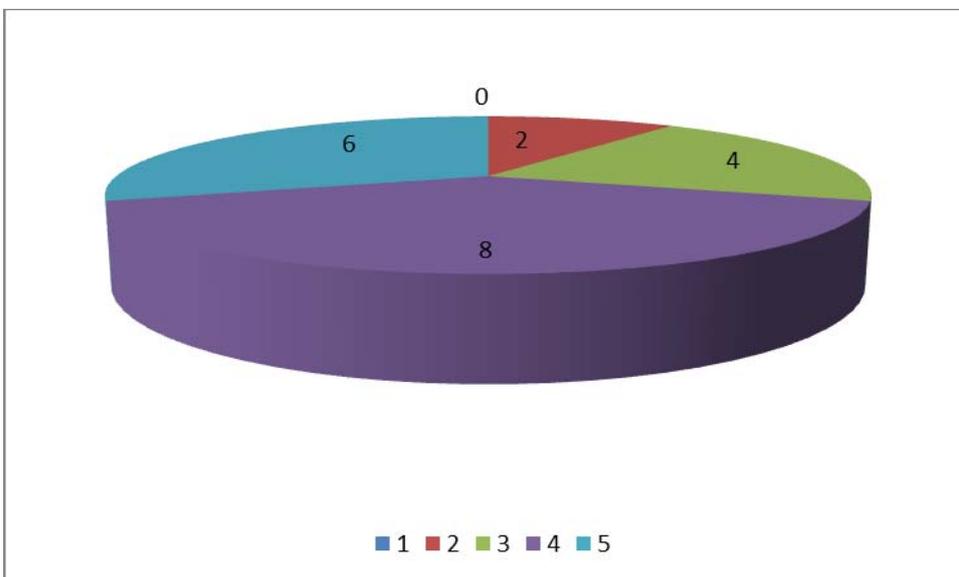
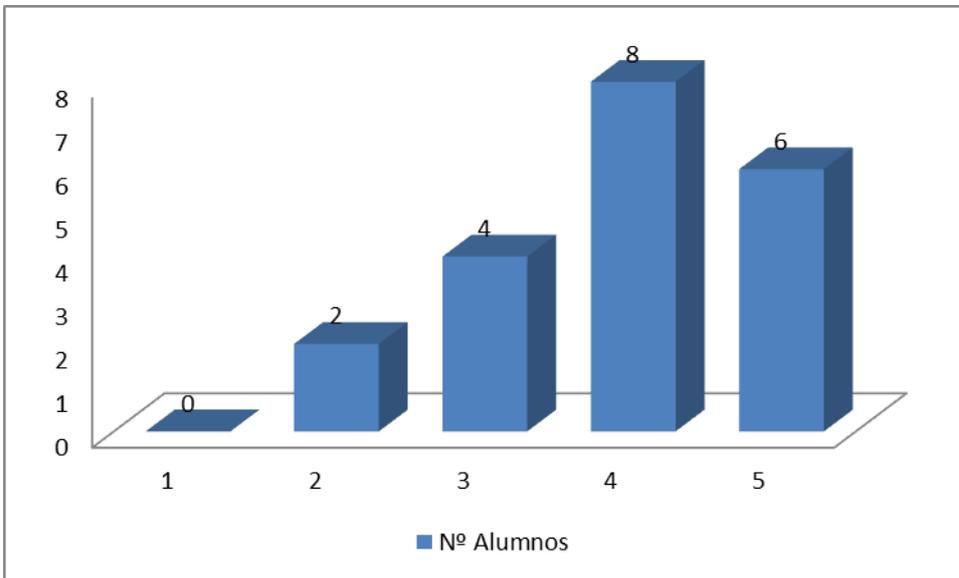
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD

10.- Gracias a la actividad desarrollada mejoré en

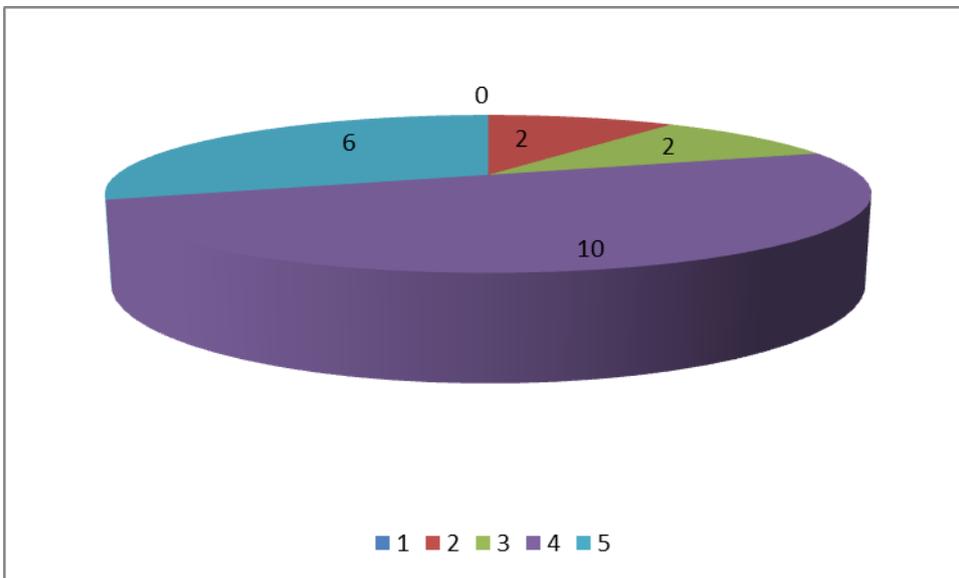
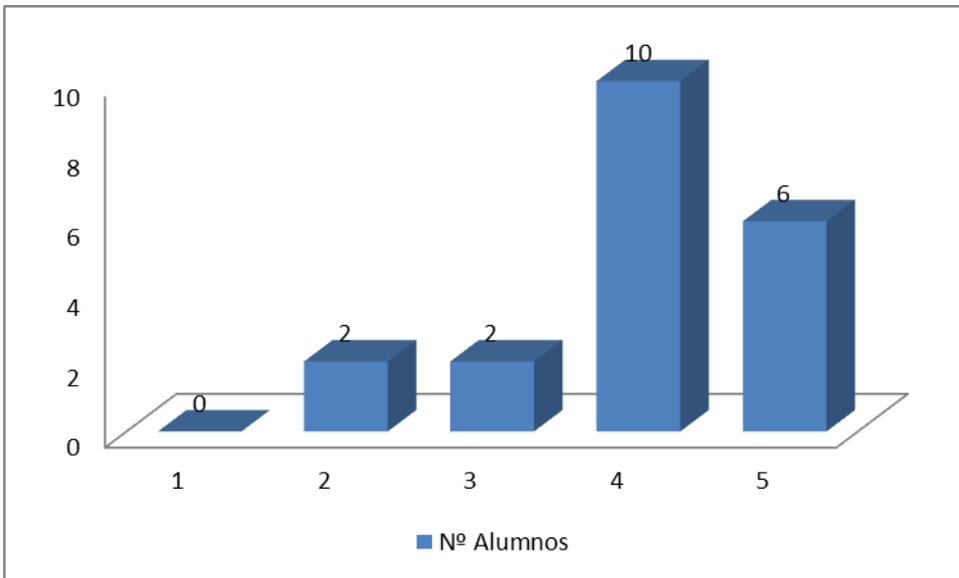
a) Planificación, realización y valoración de actividades prácticas.



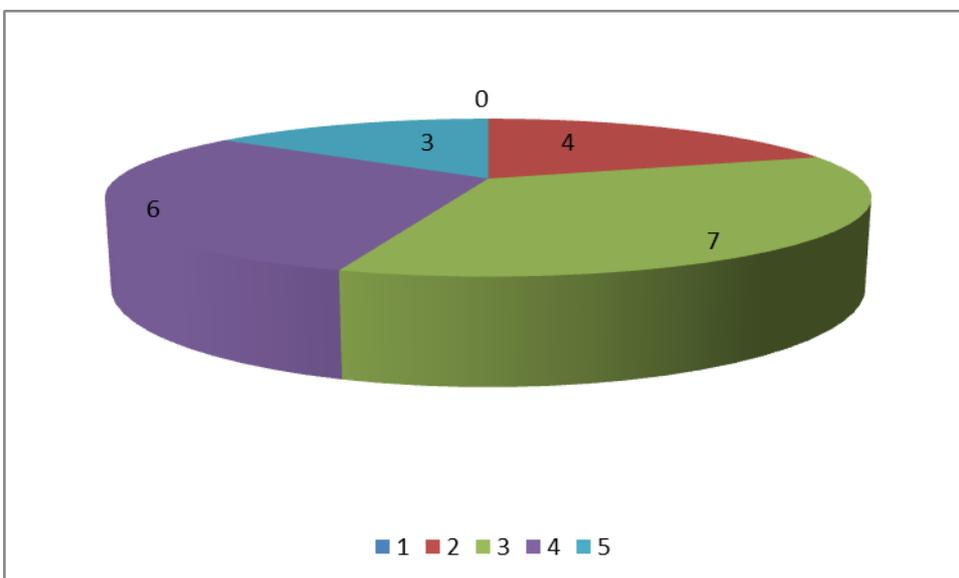
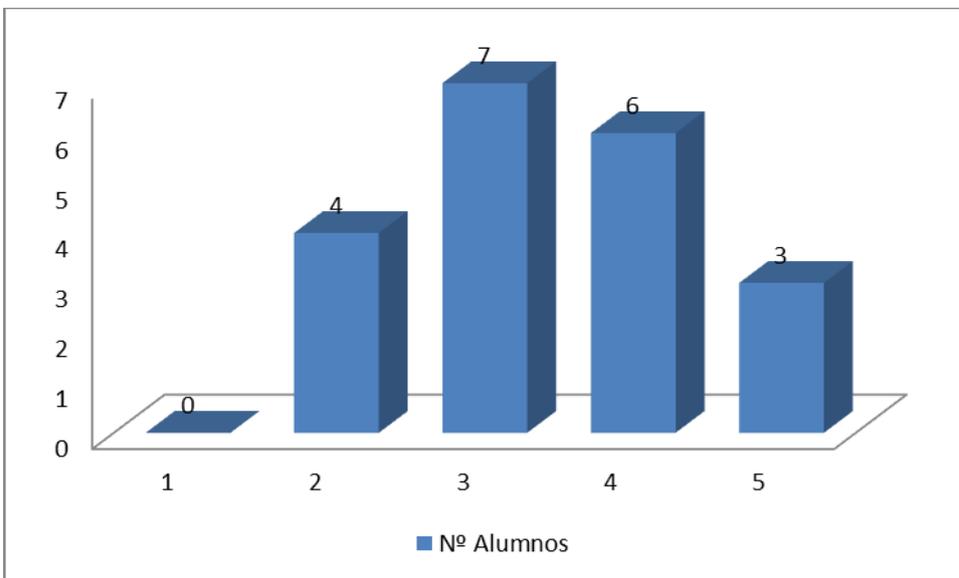
b) Profundización y aplicación de conocimientos teóricos adquiridos previamente.



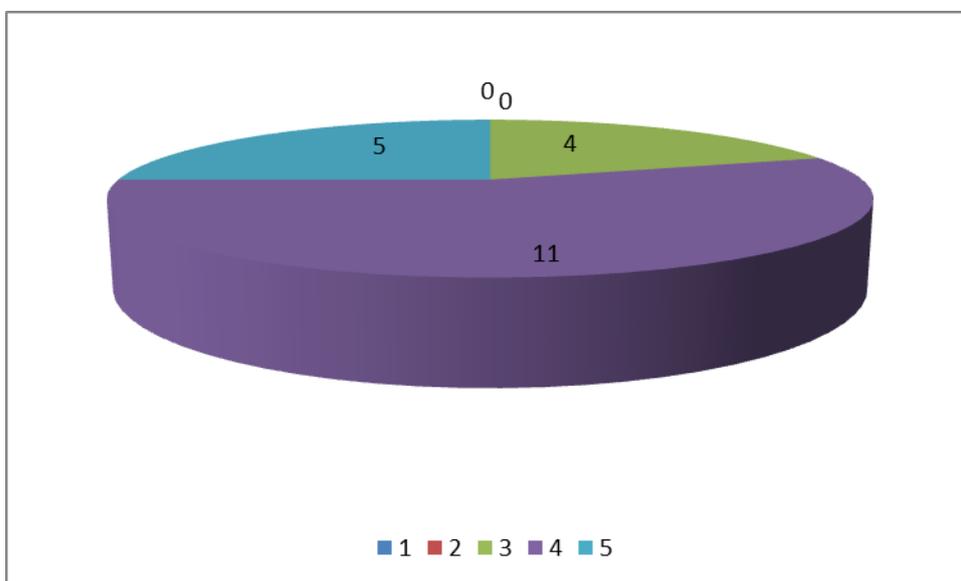
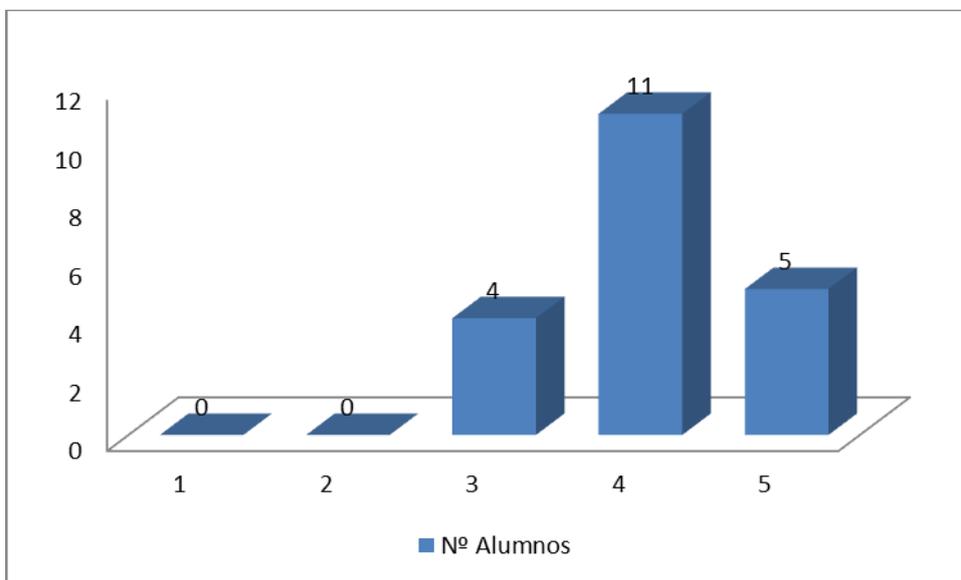
c) Habilidades de comunicación en público.



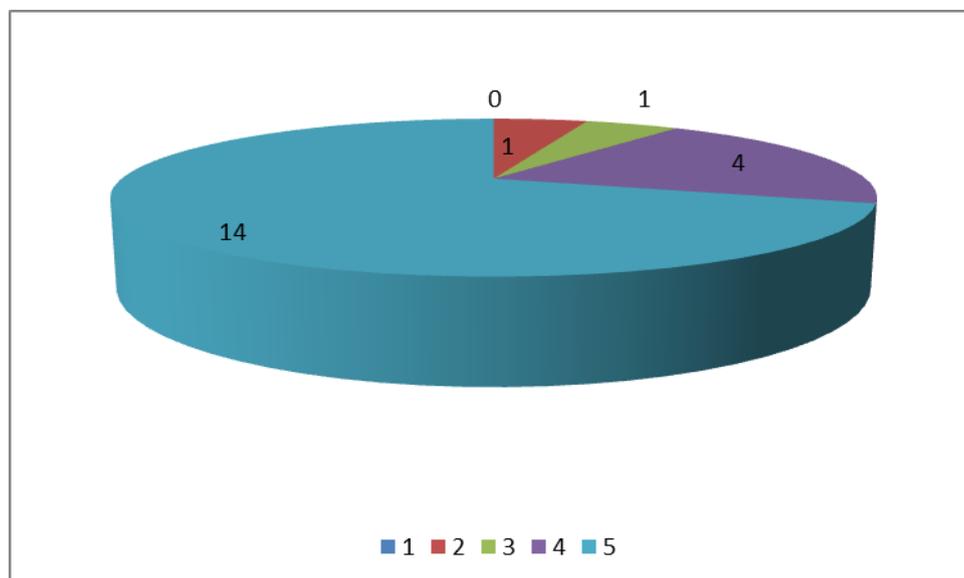
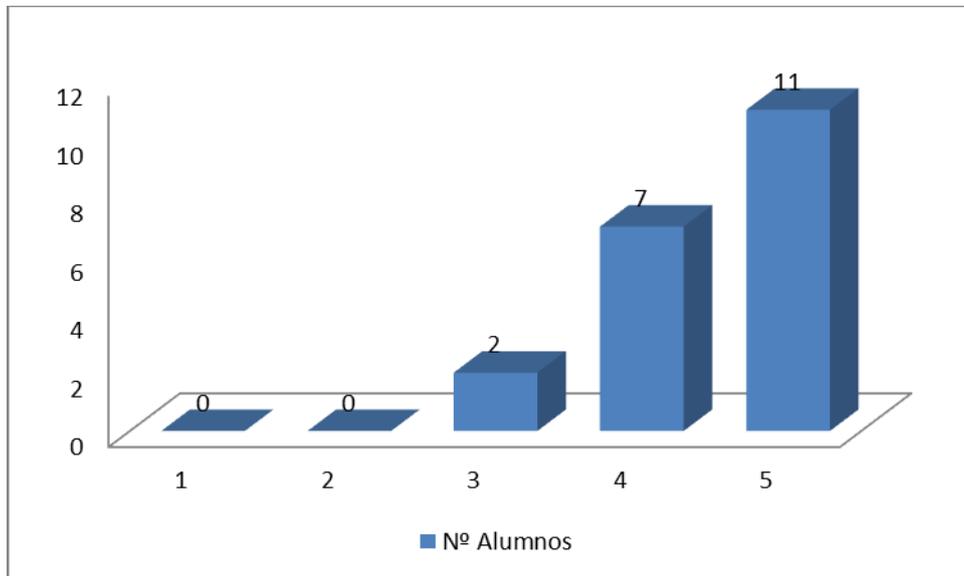
d) Trabajo en equipo.



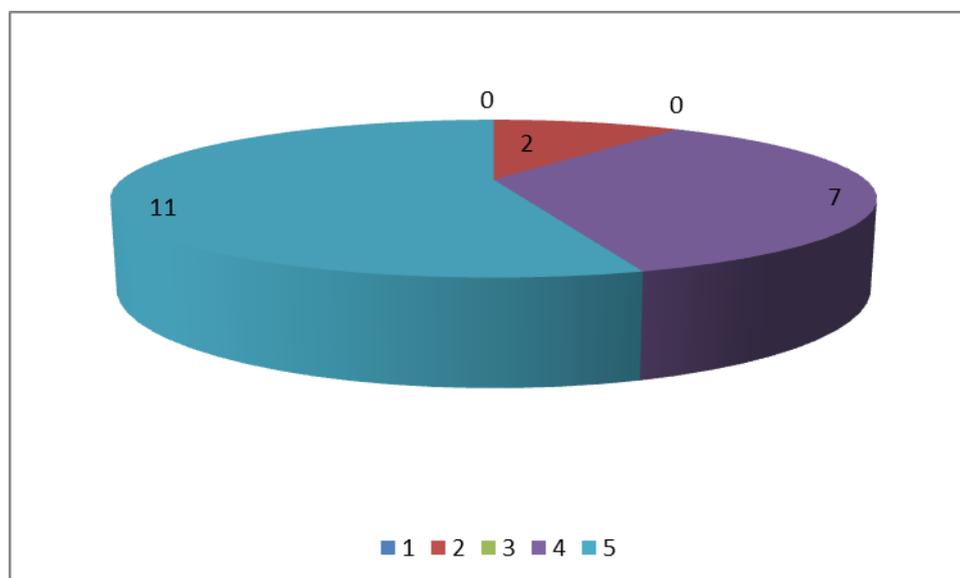
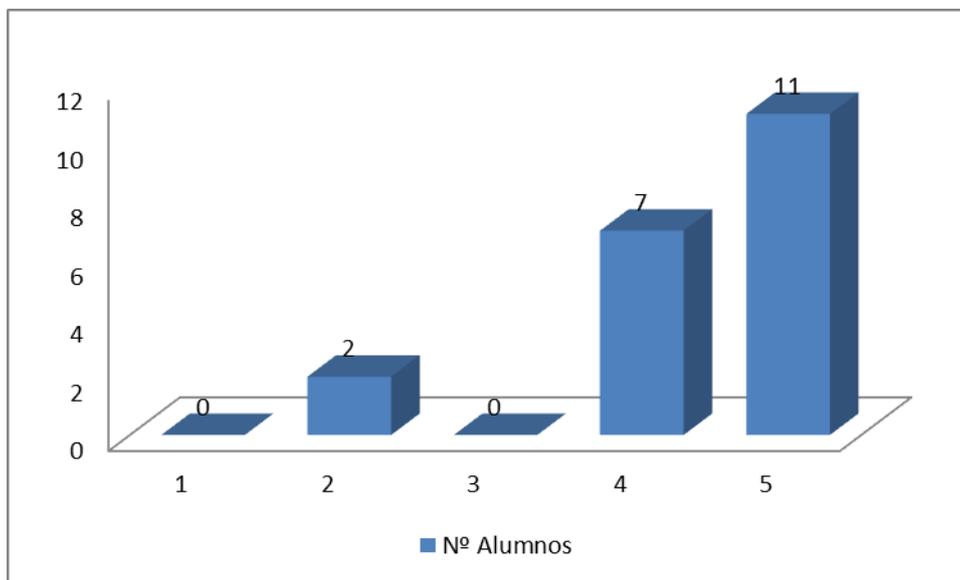
e) Gestión de equipos humanos.



11.- Considero la actividad útil para mi formación



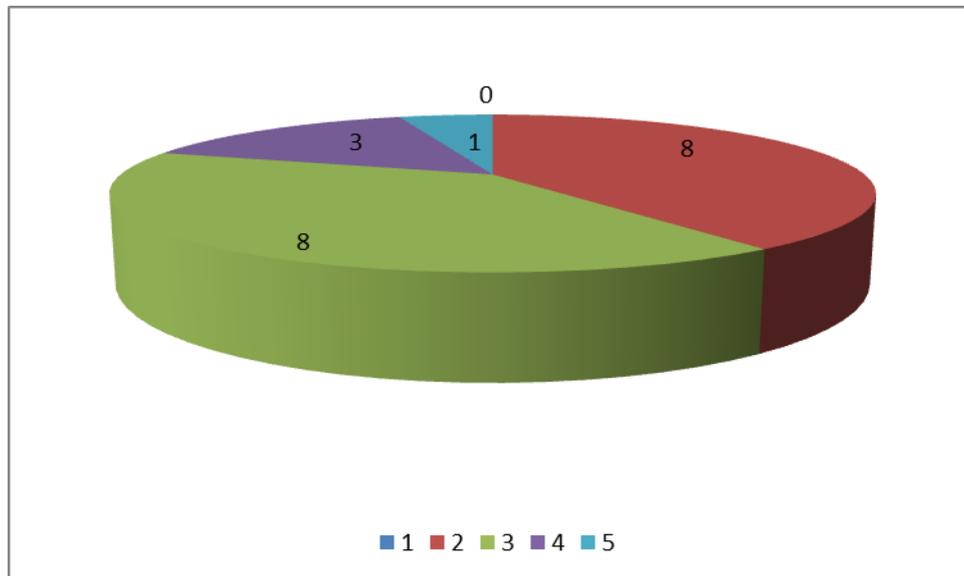
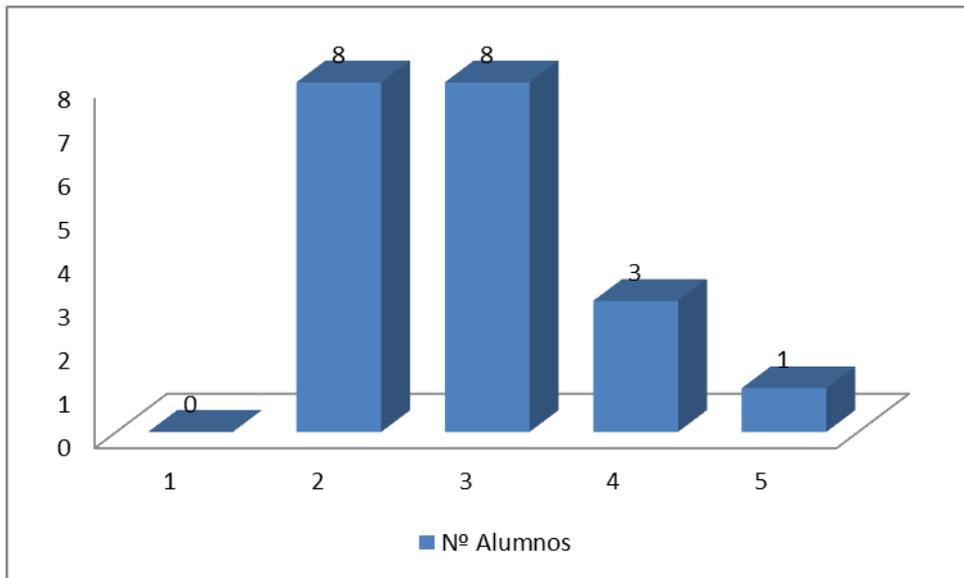
12.- Sabiendo cómo ha sido, volvería a realizar la actividad



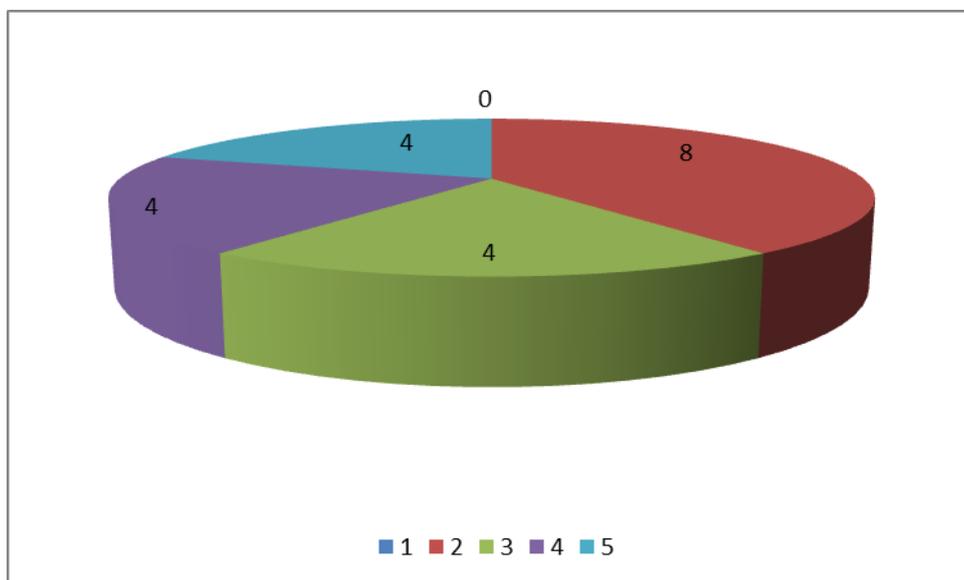
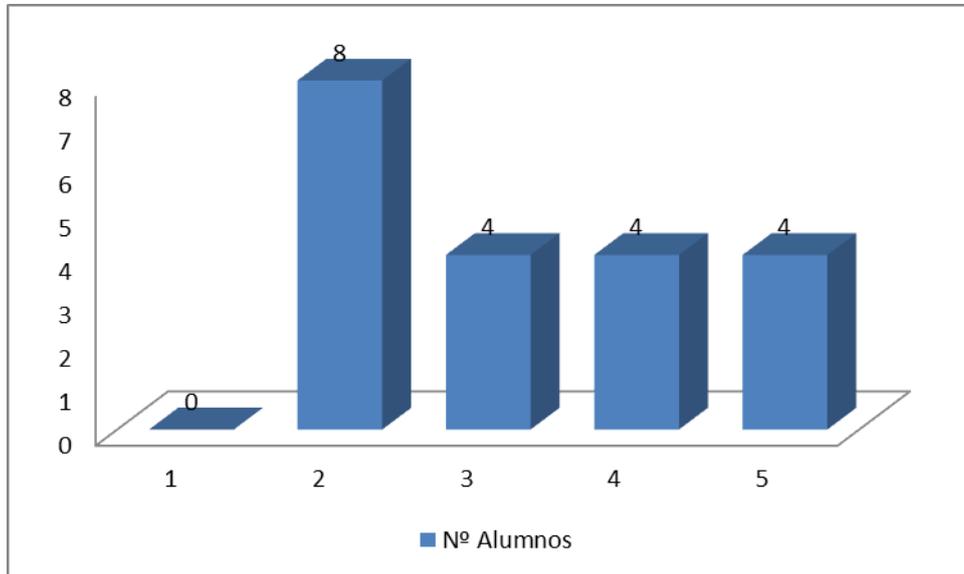
DIFICULTADES ENCONTRADAS

13.- He encontrado dificultades en:

a) Falta de atención de los alumnos



b) Programar la duración de la práctica

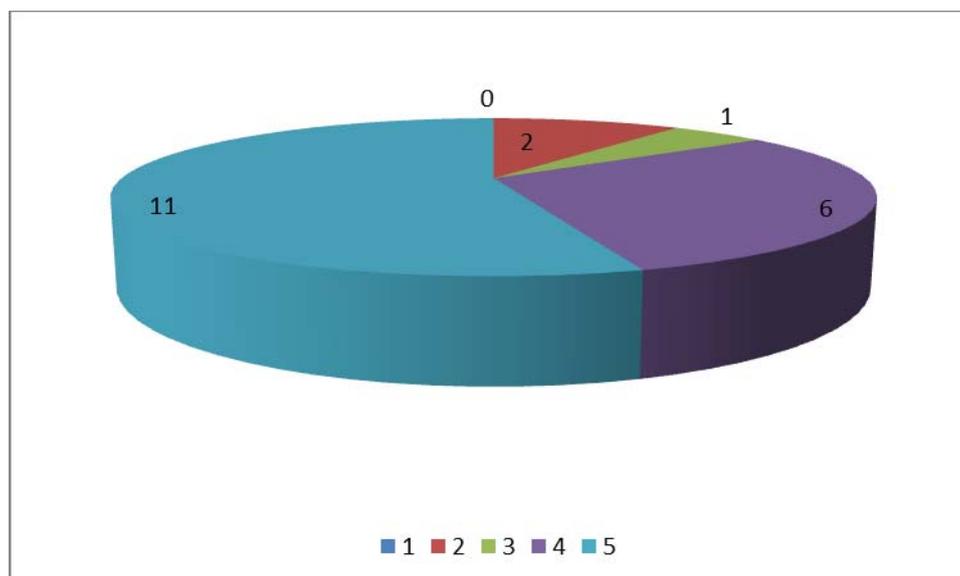
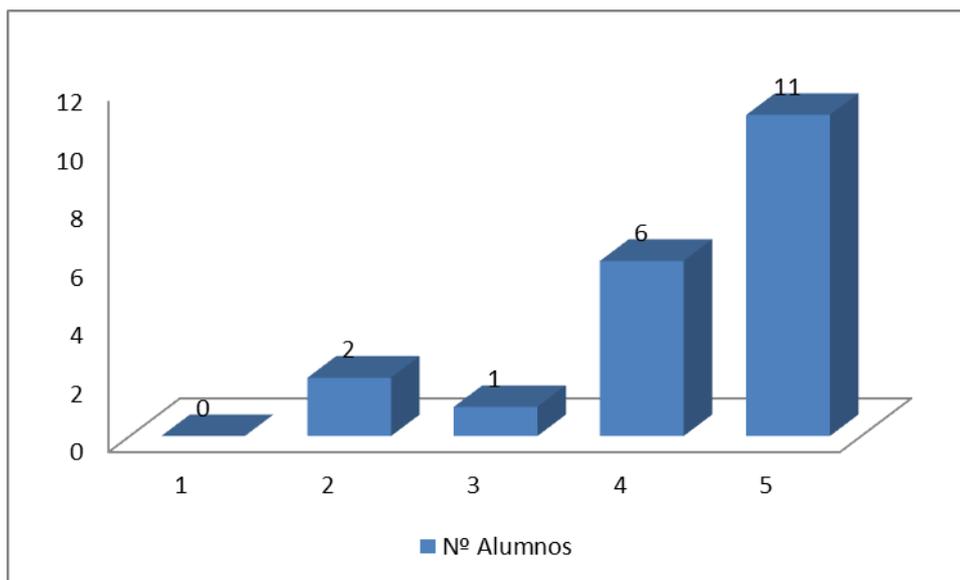


14.- ¿Cuáles han sido las dificultades más importantes encontradas en el transcurso de la actividad? ¿Qué crees que se podría hacer para mejorarlas?

- La duración de las prácticas y la actitud de algunos alumnos. Reducir el contenido podría ser una solución a ambas dificultades.
- Compatibilizar los horarios de prácticas con las clases y tareas, ya que las horas como monitora han sido muy superiores a las esperadas.
- Mantener la atención de los alumnos menos interesados en el temario. Enseñar aplicación práctica a trabajo más avanzado para atraer su atención.
- Captar la atención del alumno. Para mejorarla, habría que hacerlas más participativas.
- Falta de presupuesto en el departamento y excesivos alumnos por prácticas.
- Dificultad, primera práctica (los nervios, pensar que te falta preparación). Cuantas más prácticas hagamos menor es este efecto.
- Falta de interés en algunos alumnos durante las explicaciones.

• ACTIVIDAD DEL MONITOR COMO ASIGNATURA DE LIBRE ELECCIÓN.

10.- Me parece adecuado que la actividad desarrollada suponga un valor de 4,5 créditos como asignatura de libre elección para los alumnos (como ha sido en este curso).



• VENTAJAS E INCONVENIENTES DE LA ACTIVIDAD:

Ventajas

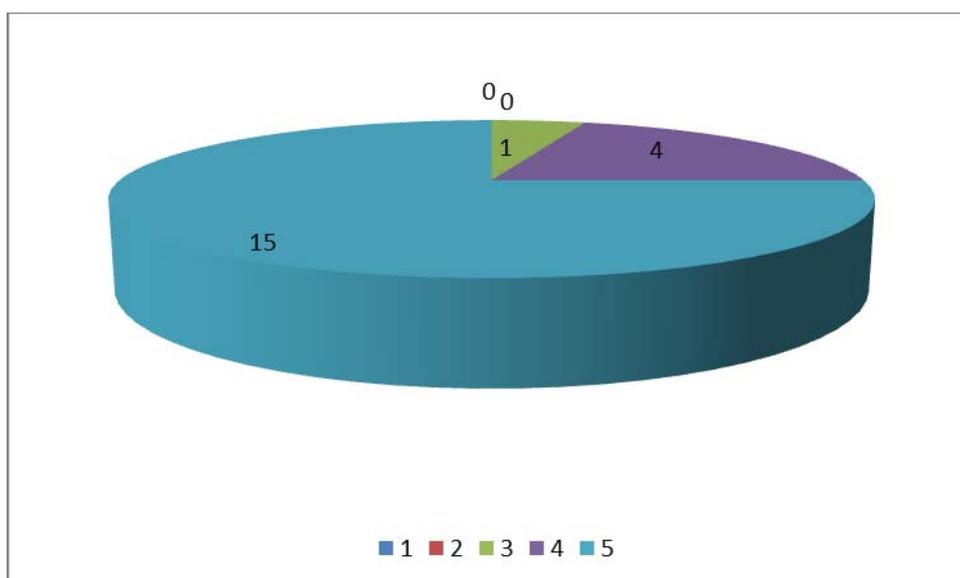
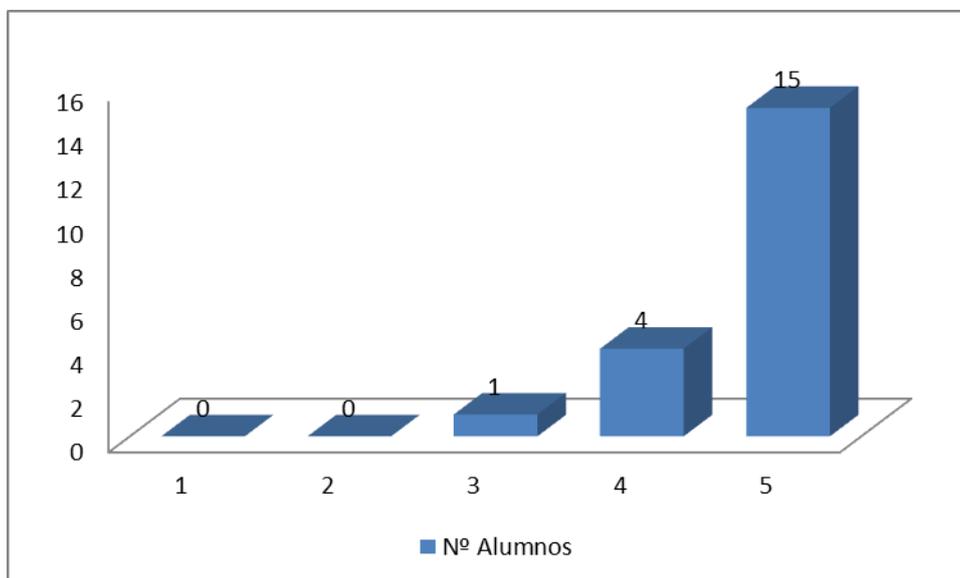
- Permite enfocar las prácticas desde otro punto.
- Cercanía con el profesorado.
- Gestionar equipos y adquirir capacidad de reacción ante problemas.
- Profundización en los conocimientos de la asignatura.
- Mejora en la gestión de grupos y en habilidades comunicativas.
- Mejora en competencias.
- Afianzamiento de conocimientos.
- Muy buena actitud por parte de los alumnos que ha facilitado mi haber.
- .Mejorar la manera de afrontar los problemas.

Inconvenientes

- Horarios.
- Muchas horas justo al final del cuatrimestre.
- Dificultades con el horario lectivo del monitor.
- Quita mucho tiempo.
- Necesitas llevar a cabo bastante trabajo. No te puedes centrar tanto en tu curso.
- El seminario de formación no está adaptado a la realidad que he encontrado en la realización de las prácticas.

- **OTRAS OBSERVACIONES (sugerencias de mejora, puntualizaciones,...):**
 - Cuanto mayor sea el número de prácticas que se impartan más cómodo nos sentimos los monitores.
 - Algún método de “castigo” que sirva para los alumnos “pasotas” de la práctica.
 - Creo que es una idea estupenda, hay que seguir fomentándolo...
 - Incluir una parte de formación concreta para los monitores, especialmente para los que trabajan en laboratorios.

- Considerando todo lo anterior y tu opinión global sobre la actividad desarrollada, recomendarías que se promoviera la continuidad de esta actividad en los próximos cursos.



COMPARATIVA OPINIÓN ALUMNO (MONITOR)-PROFESOR (TUTOR)

CUESTIÓN SOBRE LA ACTIVIDAD	OPINIÓN PROFESOR		OPINIÓN ALUMNO	
	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica
1. La información recibida por los monitores en los seminarios fue adecuada.	4,11	0,33	3.53	0.54
2. Los monitores estaban motivados para desempeñar sus funciones.	4,36	0,67	3.11	0.23
3.Los tipos de motivación han sido:				
a) Adquisición de créditos de libre elección.	3.53	0.54	4,24	0,9
b)Vocación docente	3.11	0.23	3,27	1,1
c)Interés por la asignatura	3.53	0.54	4	1,2
d)Espíritu de ayuda a otros compañeros	3.11	0.23	3,62	0,8
4. Los monitores se acomodaban al horario de prácticas.	3.53	0.54	4,07	1
5. El conocimiento teórico de las prácticas en las que ayudaban era adecuado.	3.11	0.23	4,31	1,2
6. Las funciones desarrolladas por los monitores han permitido facilitar el desarrollo de las prácticas.	3.53	0.54	3,93	0,7
7. Las labores de los monitores sirvieron para enriquecer las prácticas.	3.11	0.23	3,62	0,9
8. Me parece adecuado que la	3.53	0.54	4,21	1,08

actividad desarrollada suponga un valor de 4.5 créditos como asignatura de libre elección para los alumnos (como ha sido en este curso).				
9. Considerando todo lo anterior y mi opinión global sobre la actividad desarrollada, recomendaría que se promoviera la continuidad de esta actividad en los próximos cursos.	4,9	0,30	4,79	0,41

4. ENCUESTA DE VALORACIÓN DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD COMO MONITORES DE PRÁCTICAS.

Al igual que en el curso anterior, se ha incluido también una encuesta sobre las competencias transversales o genéricas adquiridas por los alumnos monitores de prácticas en el desarrollo de la actividad.

Los resultados se miden en función de un número del 1 al 5, con el siguiente criterio:

- 1 NADA DE ACUERDO
- 2 POCO DE ACUERDO
- 3 MEDIANAMENTE DE ACUERDO
- 4 BASTANTE DE ACUERDO
- 5 TOTALMENTE DE ACUERDO

4.1 ENCUESTA DE PROFESORES

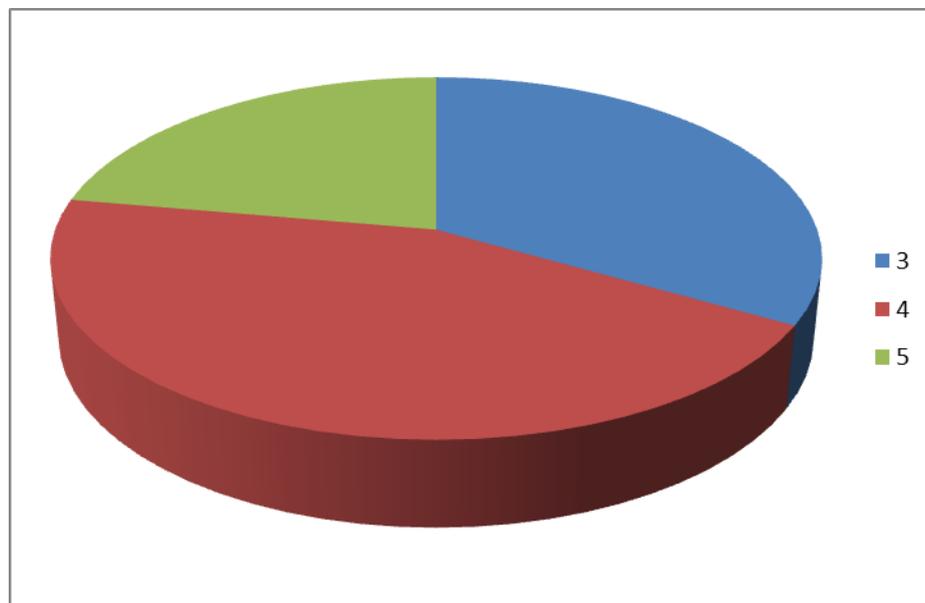
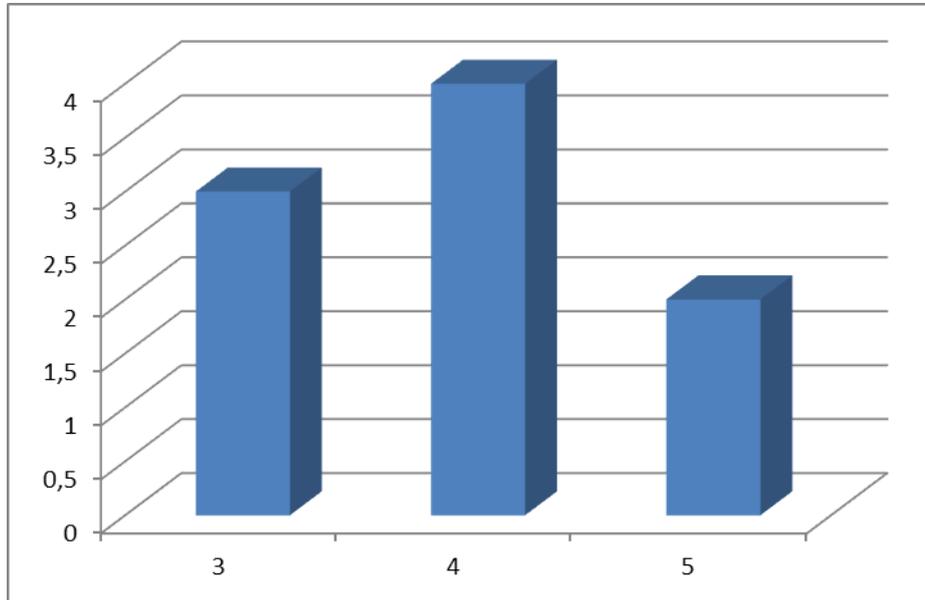
Los resultados obtenidos se resumen en la siguiente tabla:

CUESTIÓN SOBRE LA ACTIVIDAD	MEDIA	DESVIACIÓN TÍPICA	Nº DE RESPUESTAS
CONOCIMIENTOS			
1. Han sido capaces de seleccionar la información más relevante y ordenarla.	3,88	0,78	10
2. Han comprendido y sistematizado los conocimientos básicos de la materia en cuestión.	4,11	0,78	10
3. Cree que aplicarán y utilizarán conocimientos en la solución de problemas profesionales.	3,55	0,73	10
HABILIDADES Y DESTREZAS			
4. Ha mejorado su capacidad de dirección.	3,55	0,53	10
5. Ha aplicado estrategias de planificación.	3,11	1,16	9
6. Ha aprendido a gestionar el tiempo.	4,11	0,33	9
7. Ha desarrollado recursos para el aprendizaje.	3,44	1,13	9
8. Ha mejorado su capacidad de escucha.	3,44	0,53	9
9. Ha mejorado su habilidad para hablar en público.	4,00	0,86	9
10. Ha mejorado la forma de expresarse.	3,77	0,83	9
11. Ha mejorado la redacción de informes.	3,77	0,97	9
ACTITUDES Y VALORES			

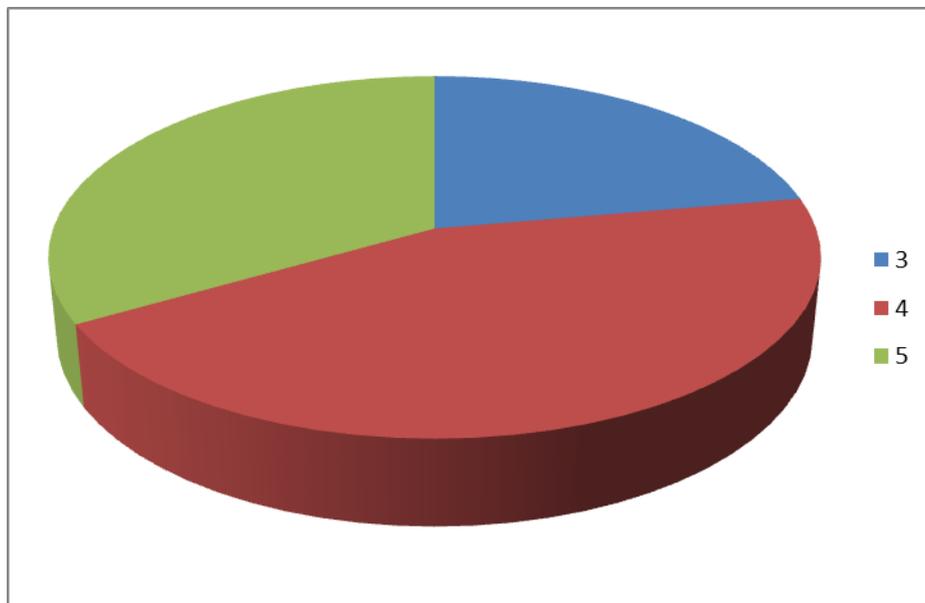
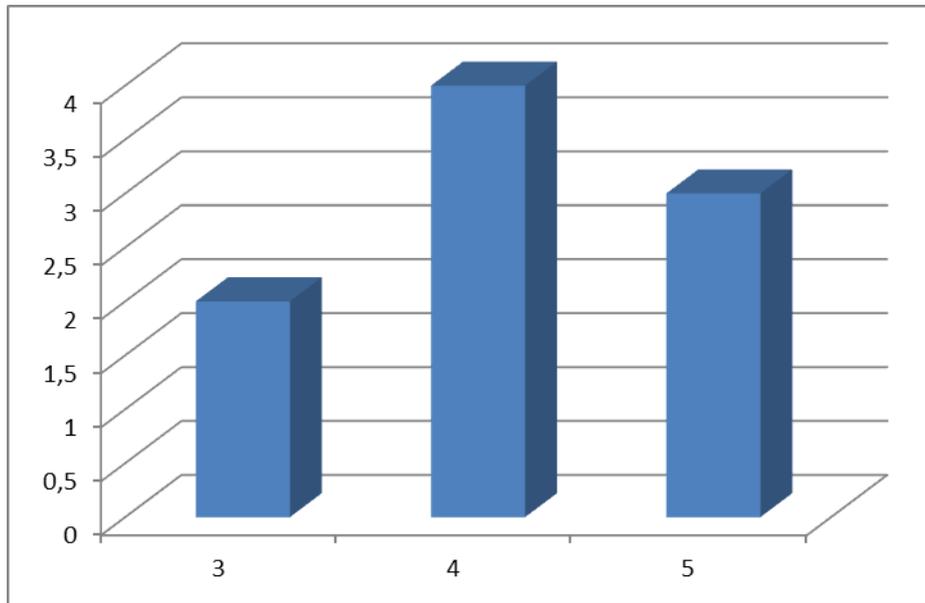
12. Parece más motivado.	4,11	0,78	9
13. Se ha esforzado en el aprendizaje.	4,11	0,78	9
14. Ha aumentado su atención.	3,44	0,88	9
15. Ha adquirido compromiso en la realización de las tareas.	4,22	1,39	9

• CONOCIMIENTOS

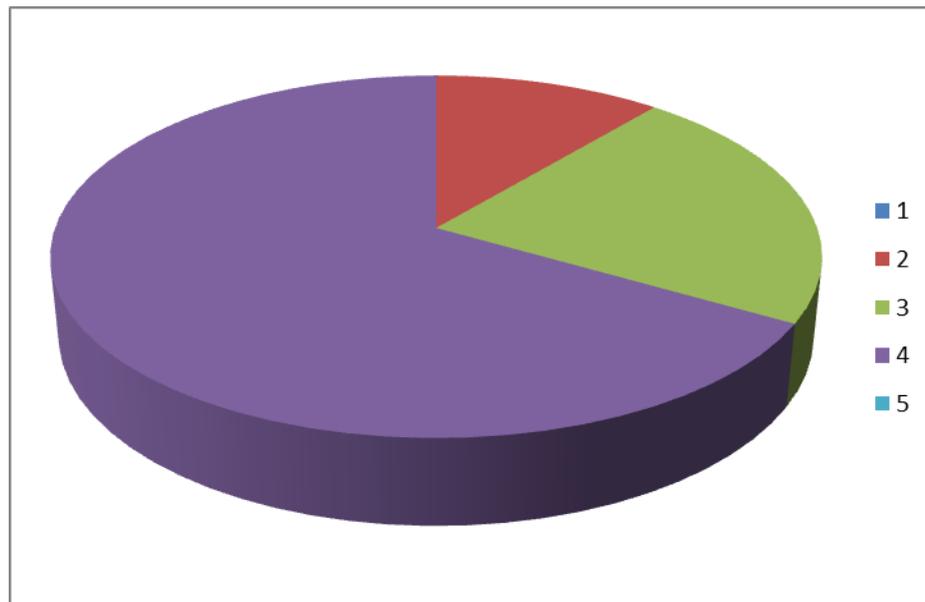
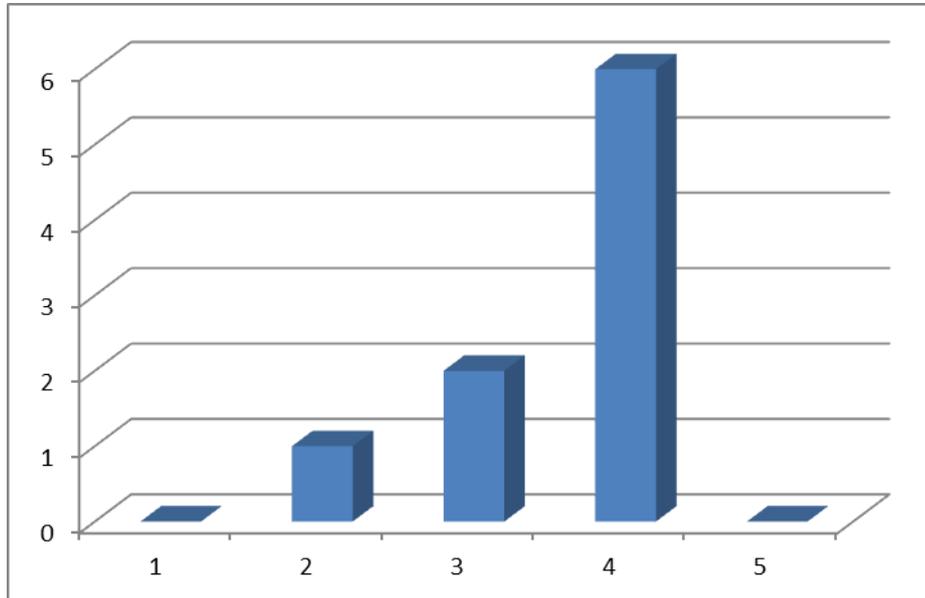
1.- Han sido capaz de seleccionar la información más relevante y ordenarla.



2.- Han comprendido y sistematizado los conocimientos básicos de la materia en cuestión

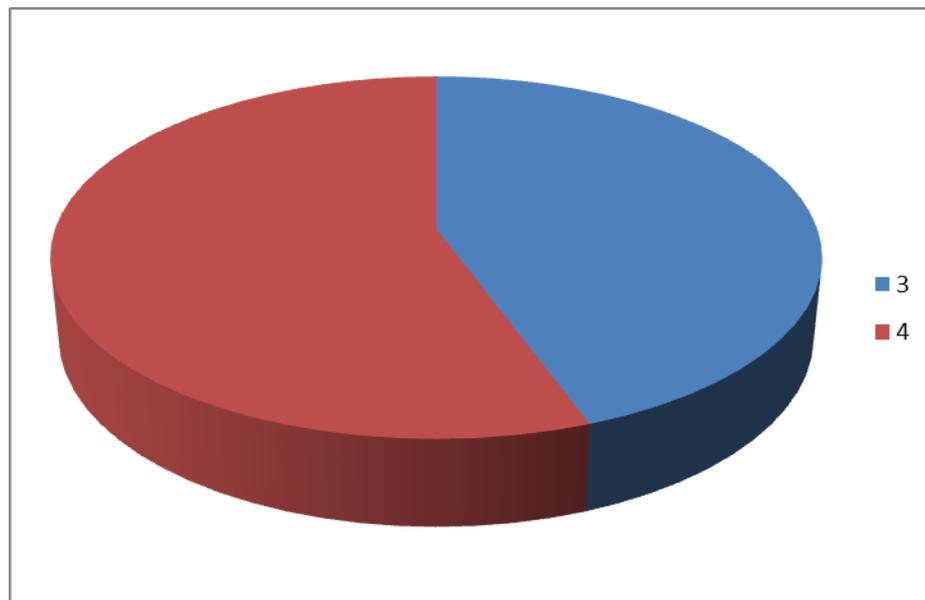
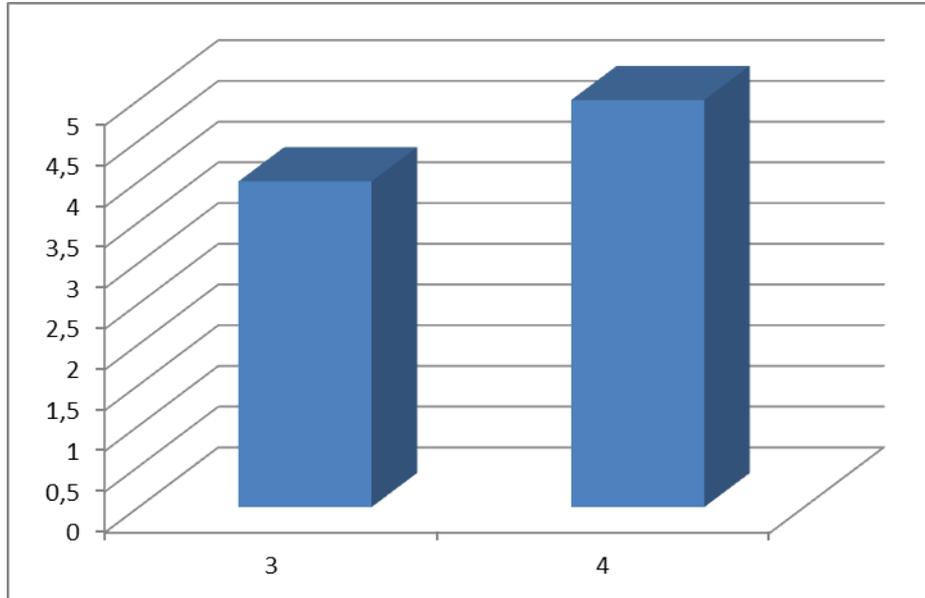


3.- Cree que aplicarán y utilizarán conocimientos en la solución de problemas profesionales

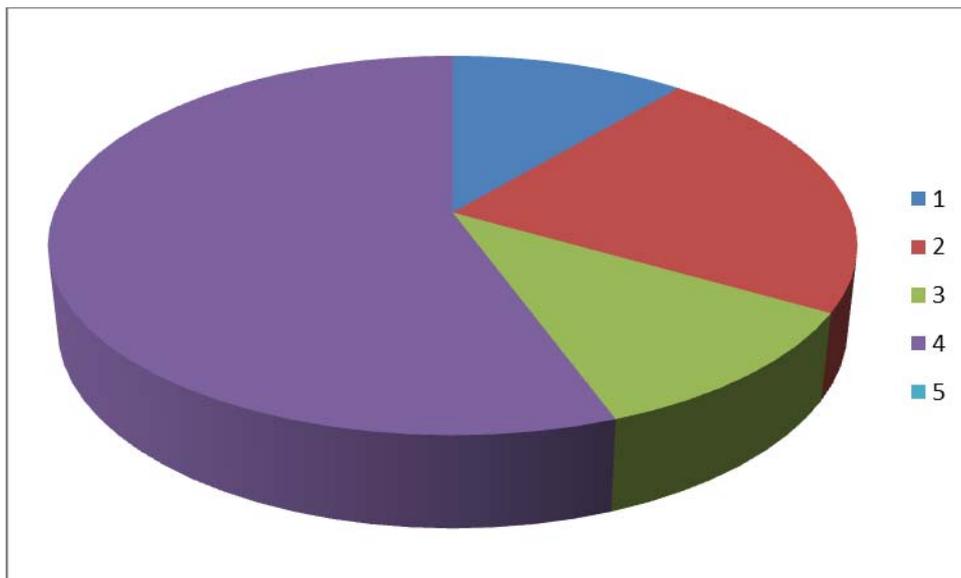
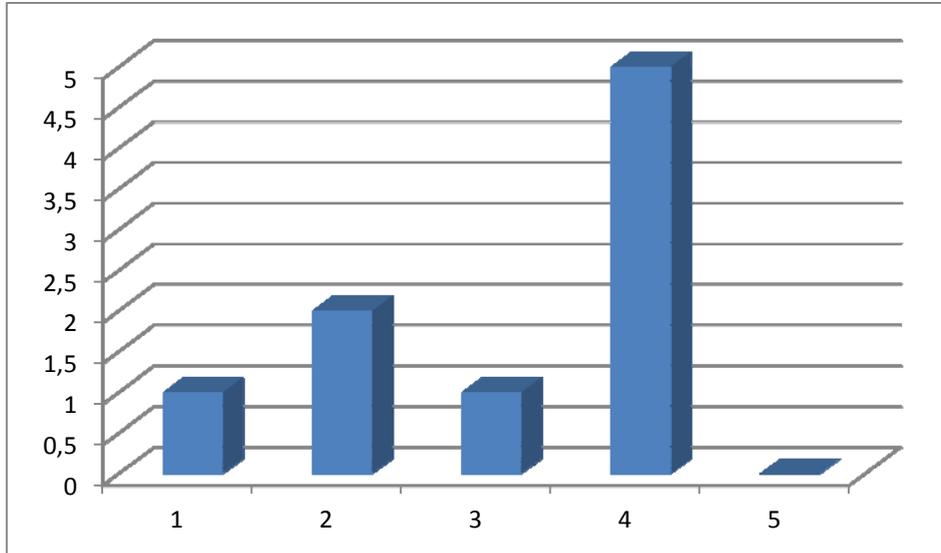


• HABILIDADES Y DESTREZAS

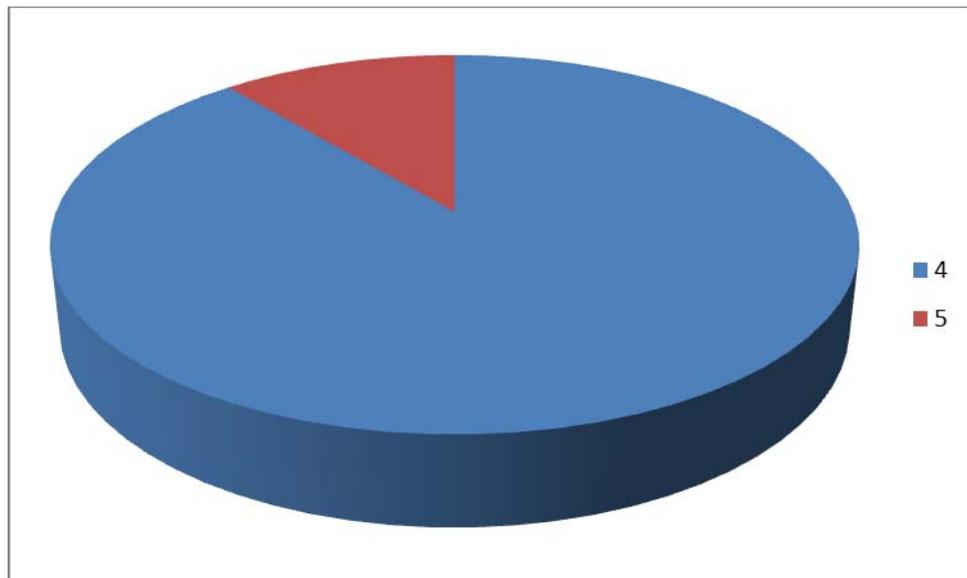
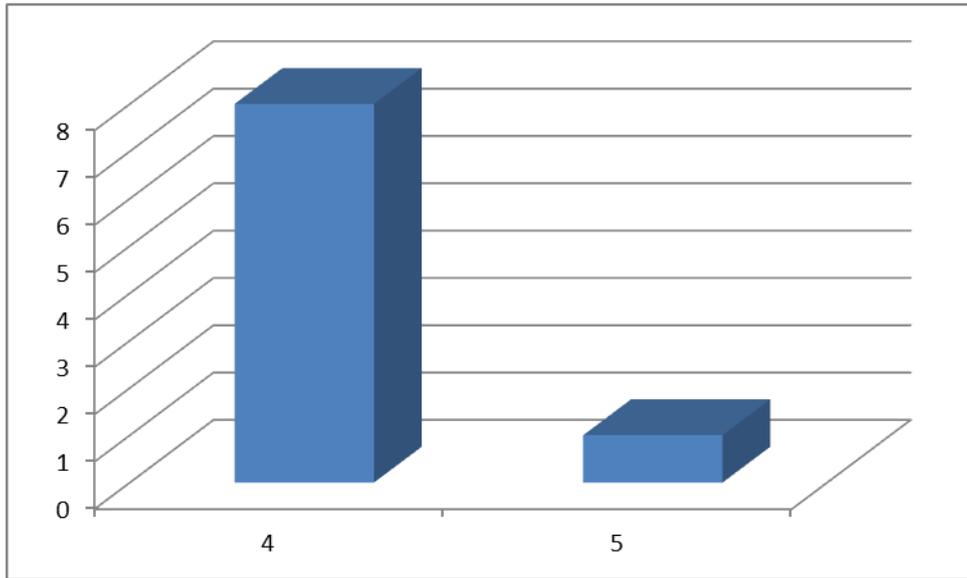
4.- Ha mejorado su capacidad de dirección.



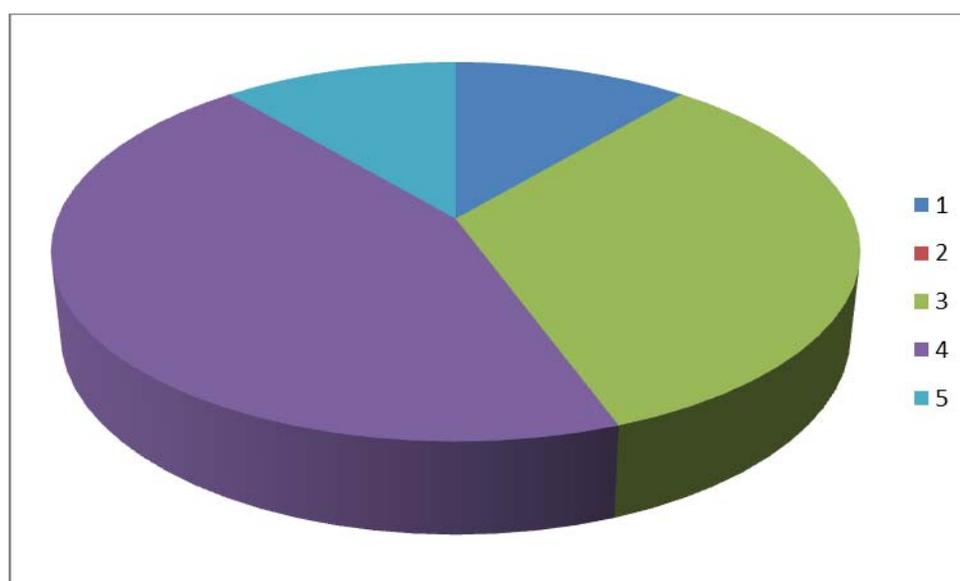
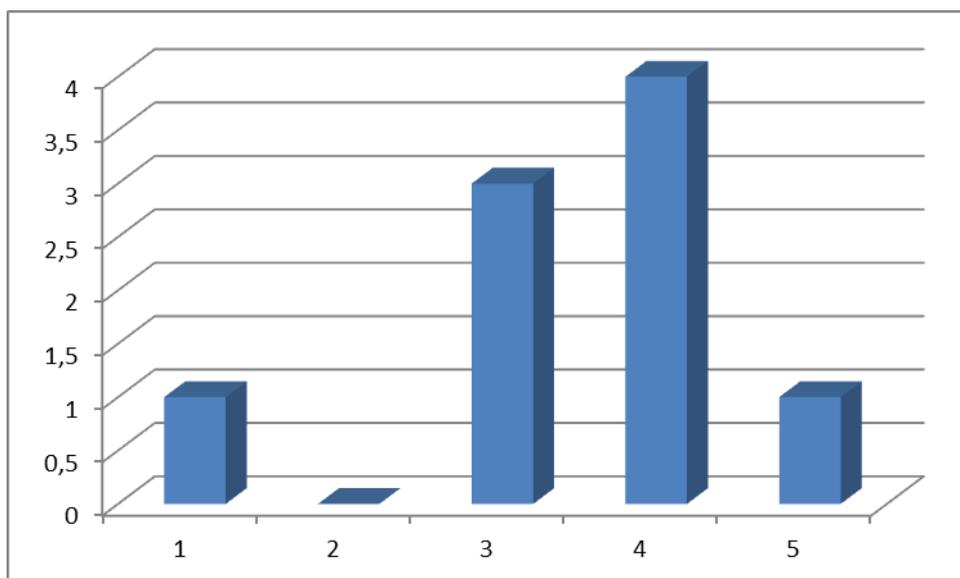
5.- Ha aplicado estrategias de planificación



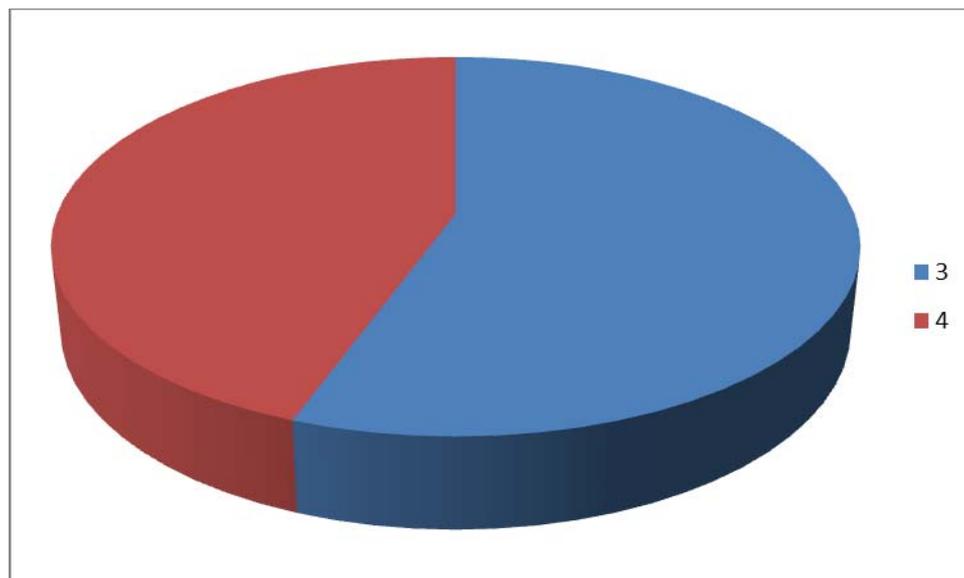
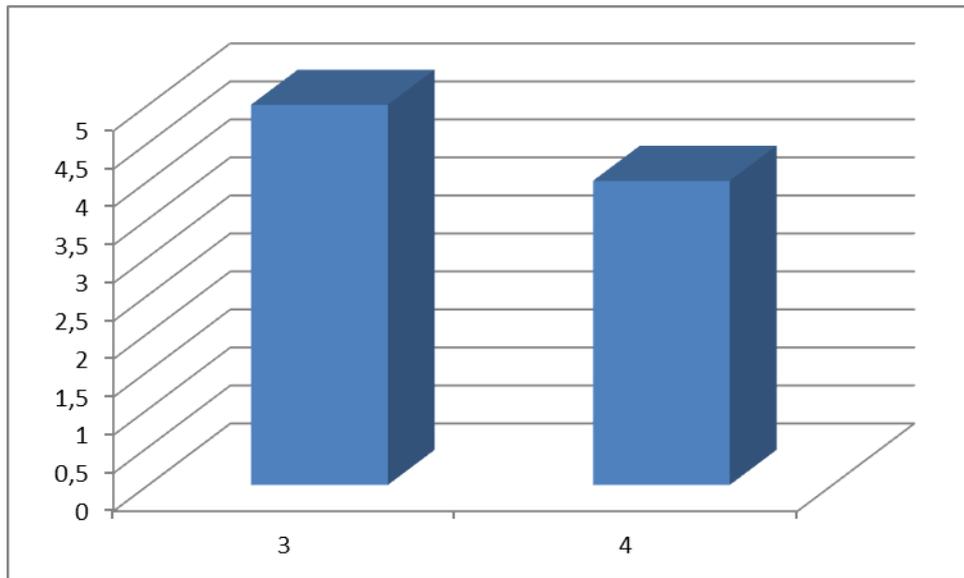
6.- Ha aprendido a gestionar el tiempo



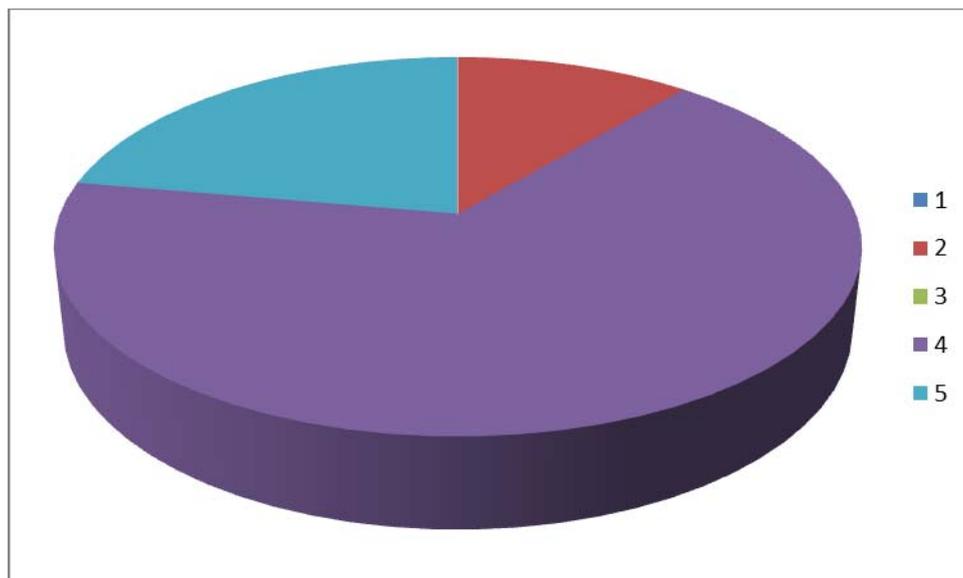
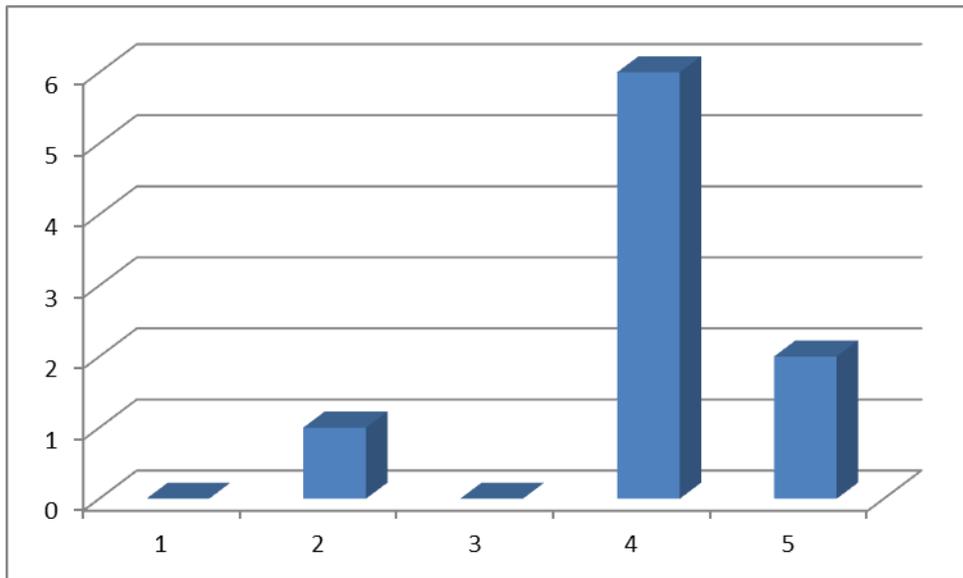
7.- Ha desarrollado recursos para el aprendizaje



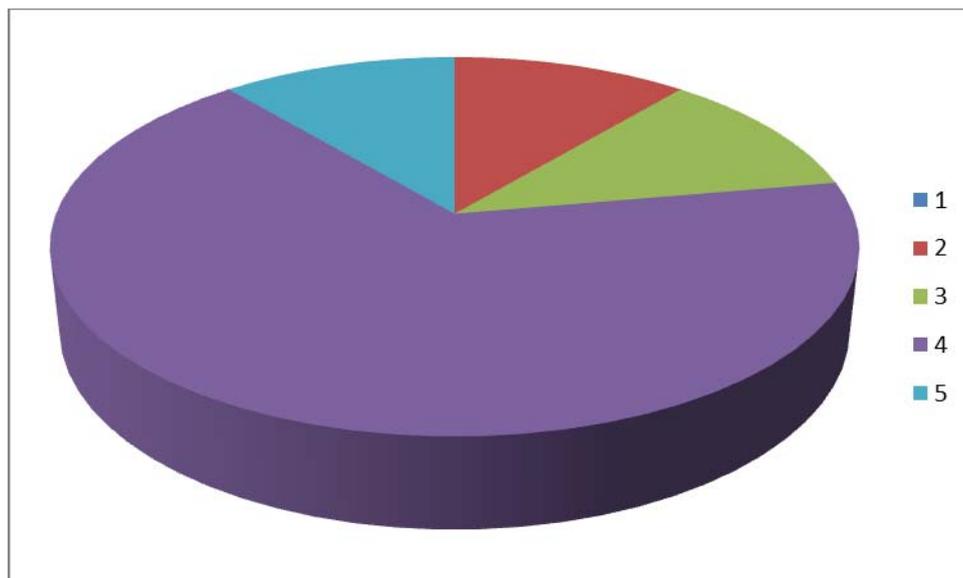
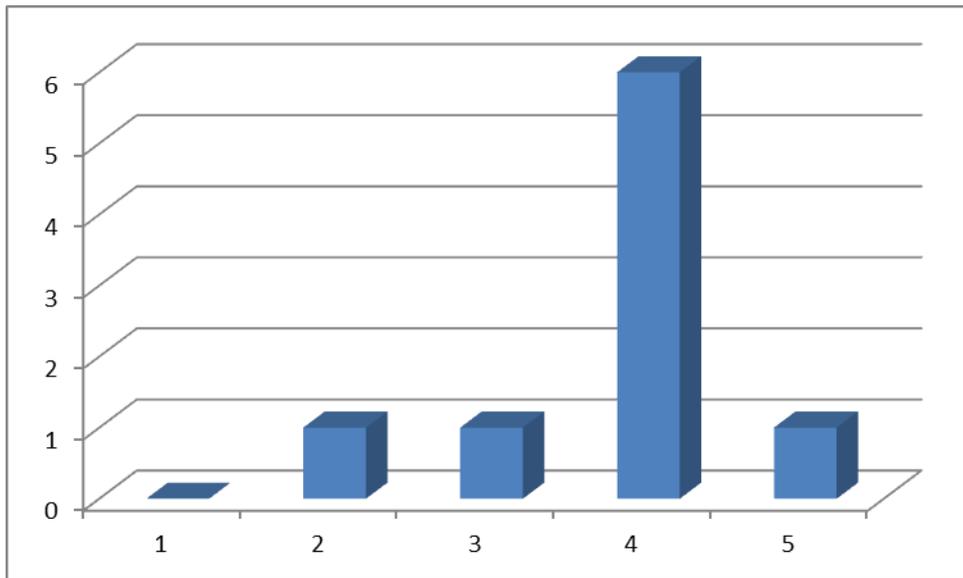
8.- Ha mejorado su capacidad de escucha



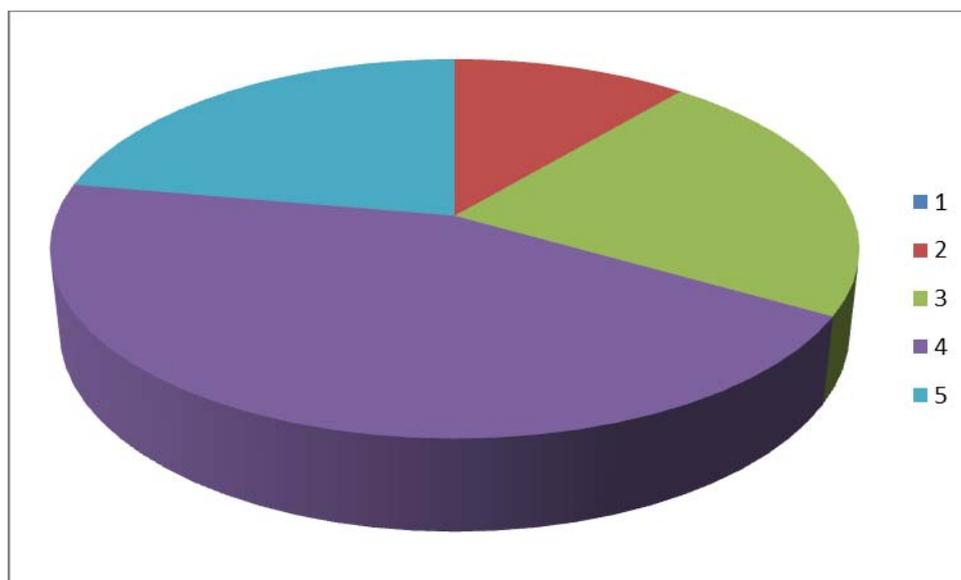
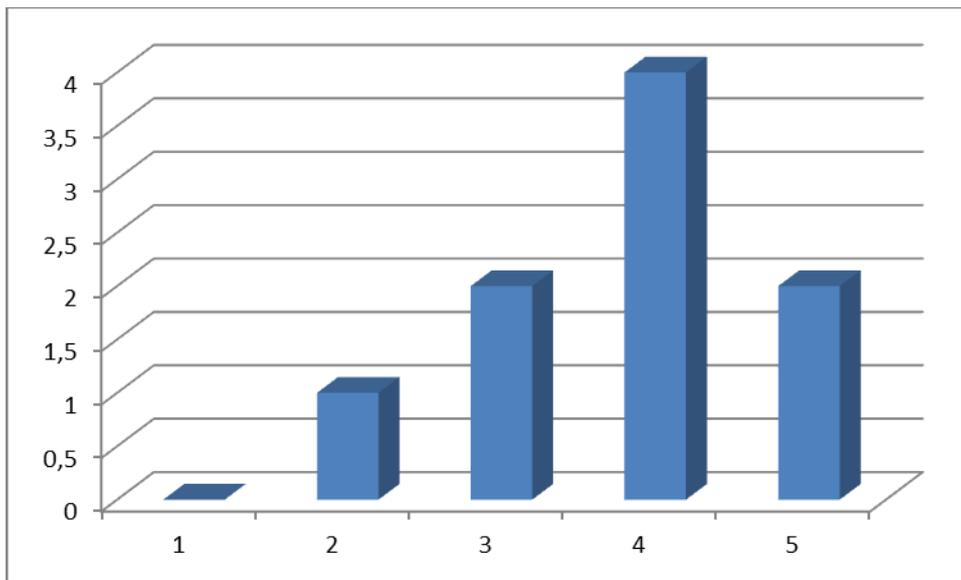
9.- Ha mejorado su habilidad para hablar en público



10.- Ha mejorado la forma de expresarse

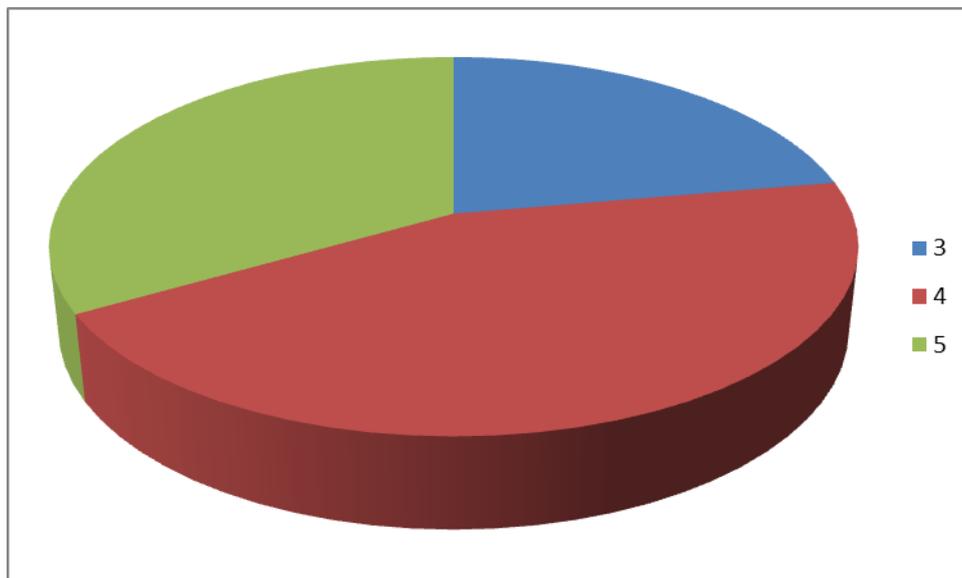
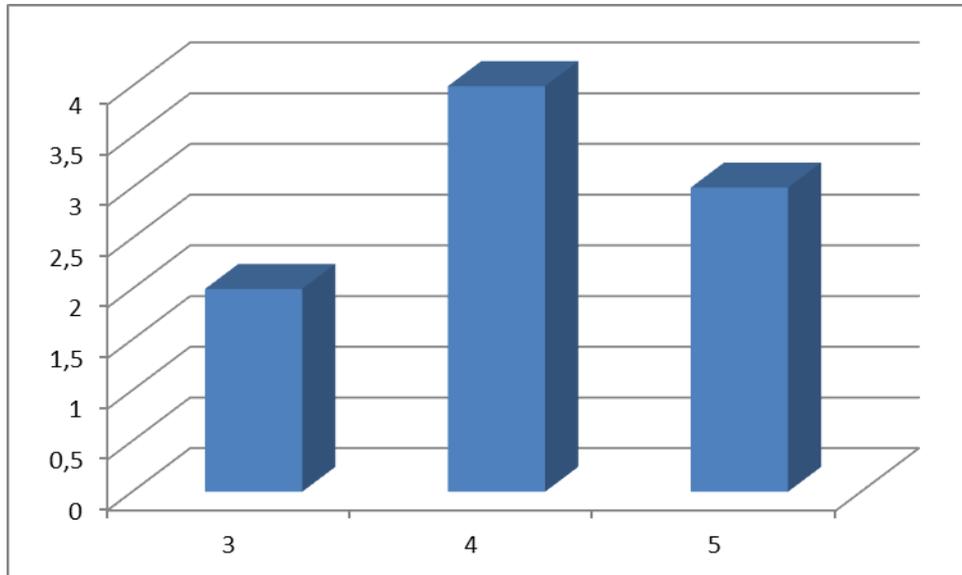


11.- Ha mejorado la redacción de informes

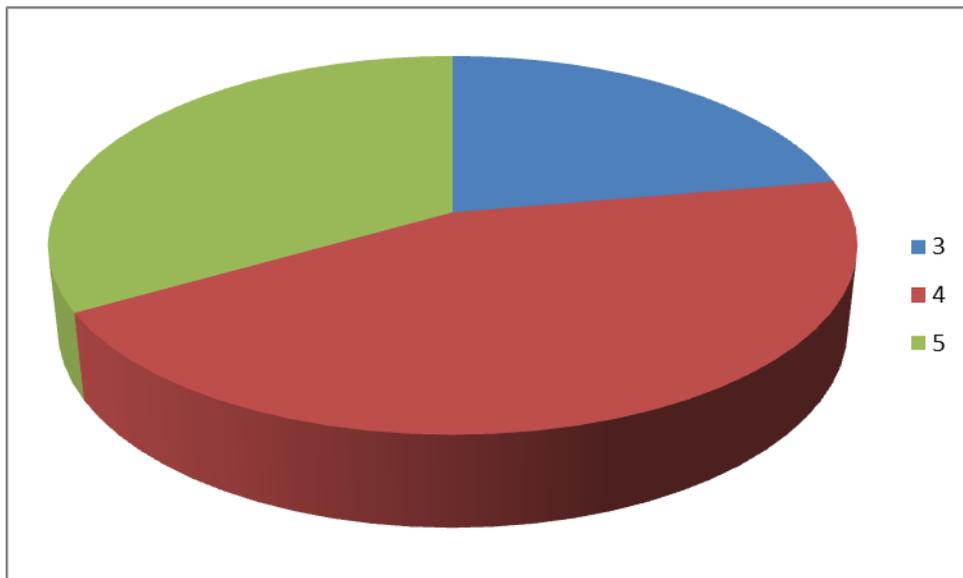
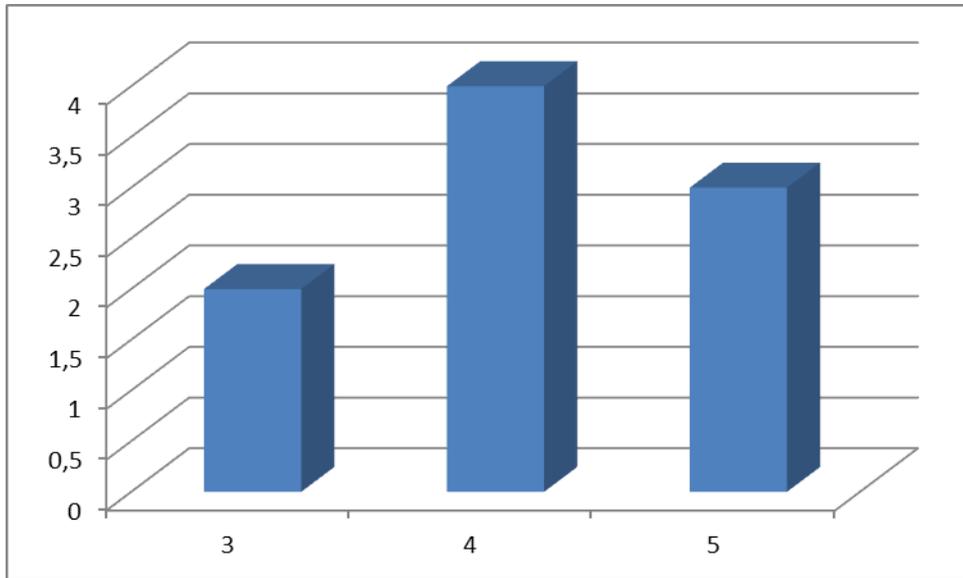


• ACTITUDES Y VALORES

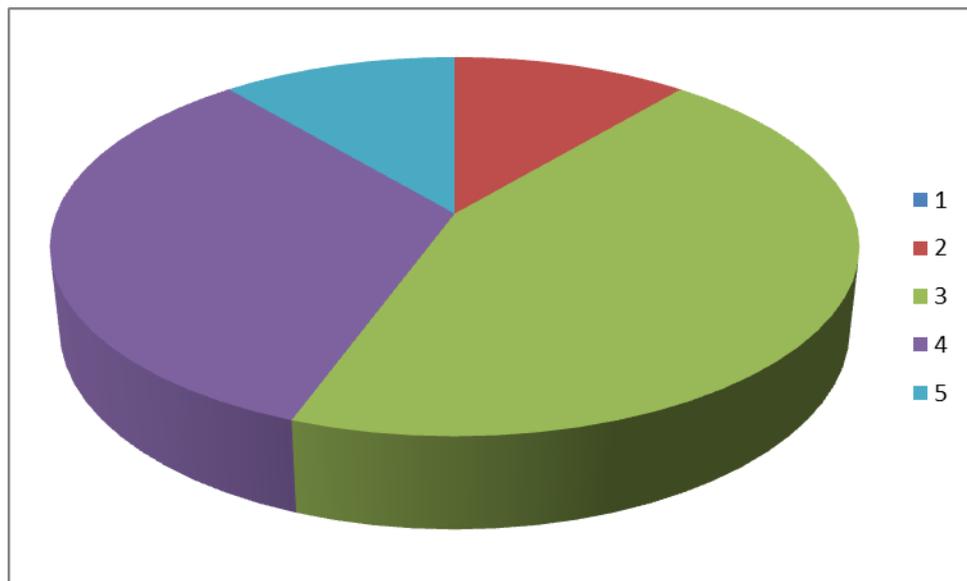
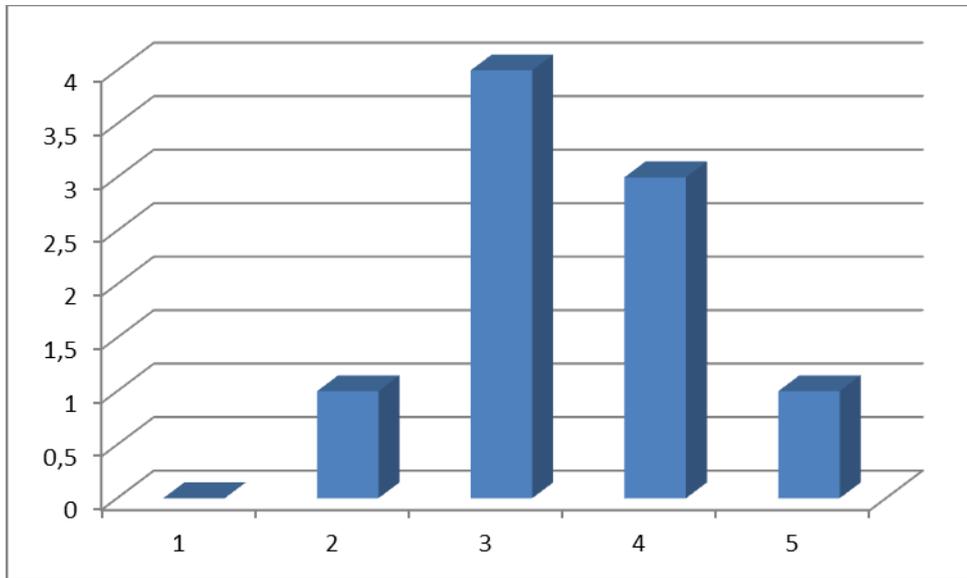
12.- Parece más motivado.



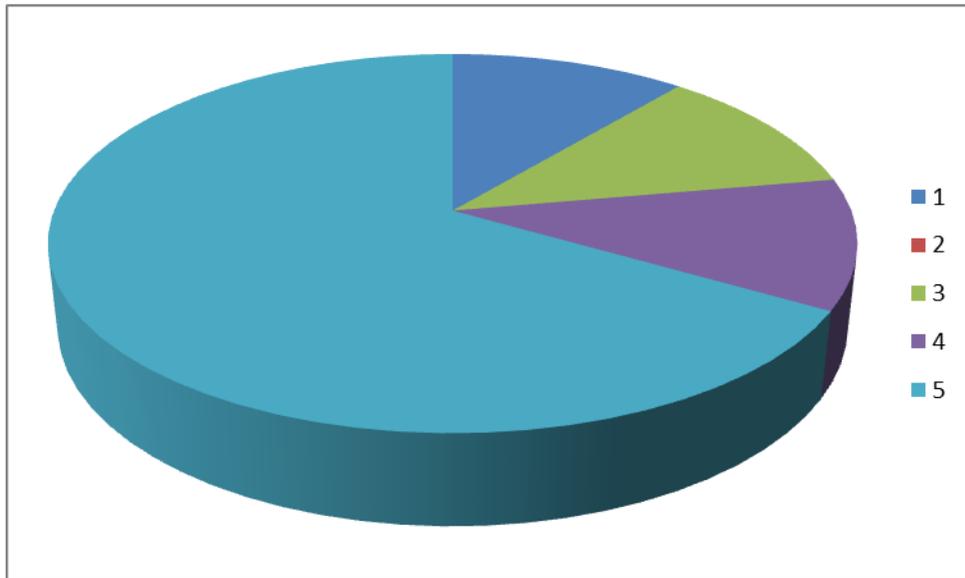
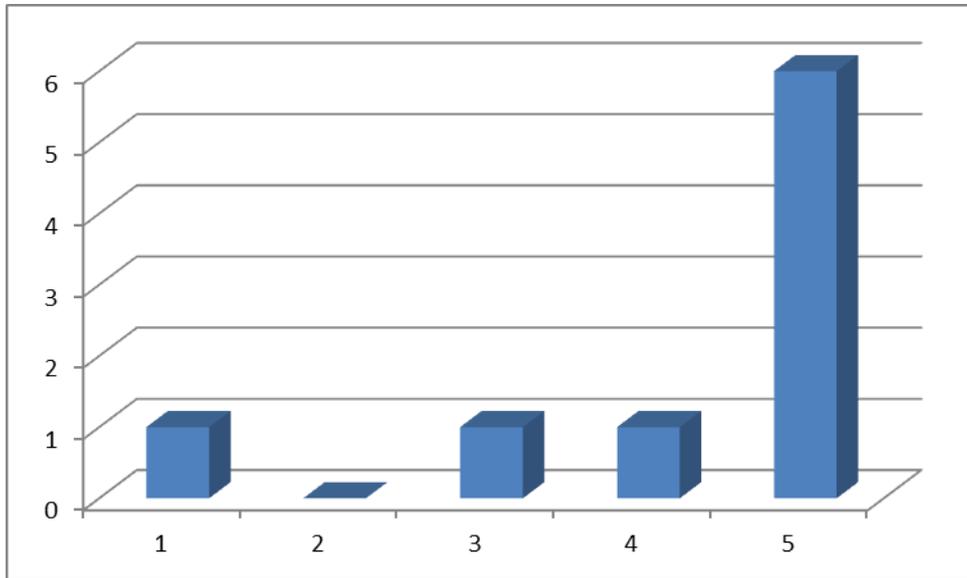
13.- Se ha esforzado en el aprendizaje.



14.- Ha aumentado su atención.



15.- Ha adquirido compromiso en la realización de las tareas.



ENCUESTA DE MONITORES

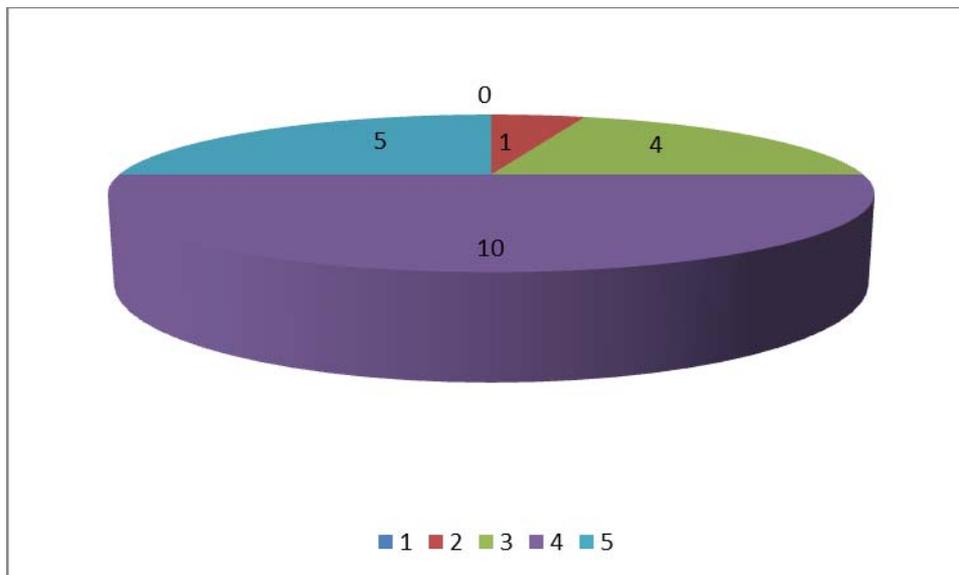
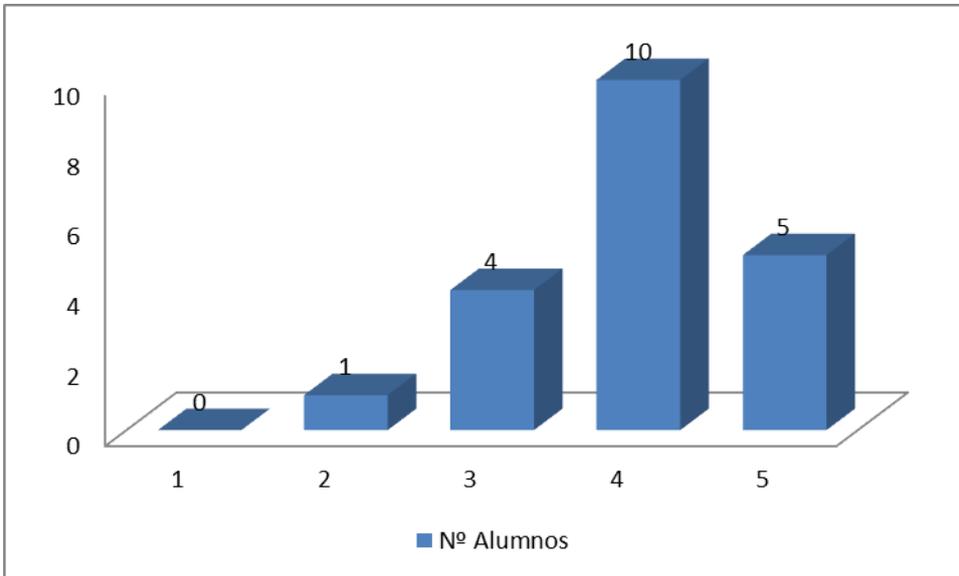
Los resultados obtenidos se recogen en la siguiente tabla:

CUESTIÓN SOBRE LA ACTIVIDAD	MEDIA	DESVIACIÓN TÍPICA	Nº DE RESPUESTAS
CONOCIMIENTOS			
1. Has sido capaz de seleccionar la información más relevante y ordenarla.	3.95	0,833	20
2. Has comprendido y sistematizado los conocimientos básicos de la materia en cuestión.	4.25	0,912	20
3. Crees que aplicarás y utilizarás estos conocimientos en la solución de problemas profesionales.	3.35	0,786	20
HABILIDADES Y DESTREZAS			
4. Ha mejorado tu capacidad de dirección.	4.05	0,985	20
5. Has aplicado estrategias de planificación.	3.45	0,84	20
6. Has aprendido a gestionar el tiempo.	3.1	0,56	20
7. Has desarrollado recursos para el aprendizaje.	3.8	0,95	20
8. Ha mejorado tu capacidad de escucha.	3.5	0,4	20
9. Ha mejorado tu habilidad para hablar en público.	4	0,801	20
10. Ha mejorado la forma de expresarte.	3.8	0,73	20
11. Has mejorado la redacción de informes.	3	1,05	20

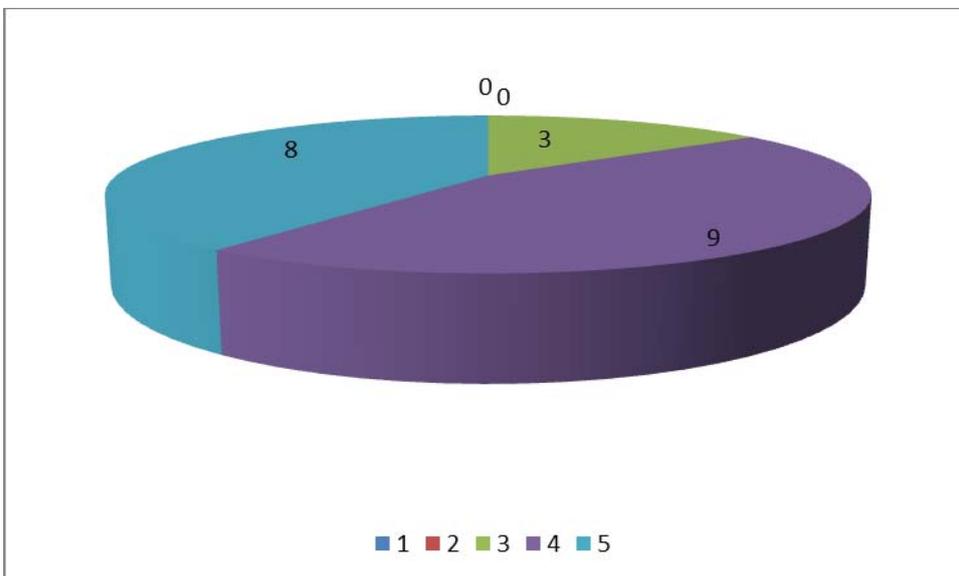
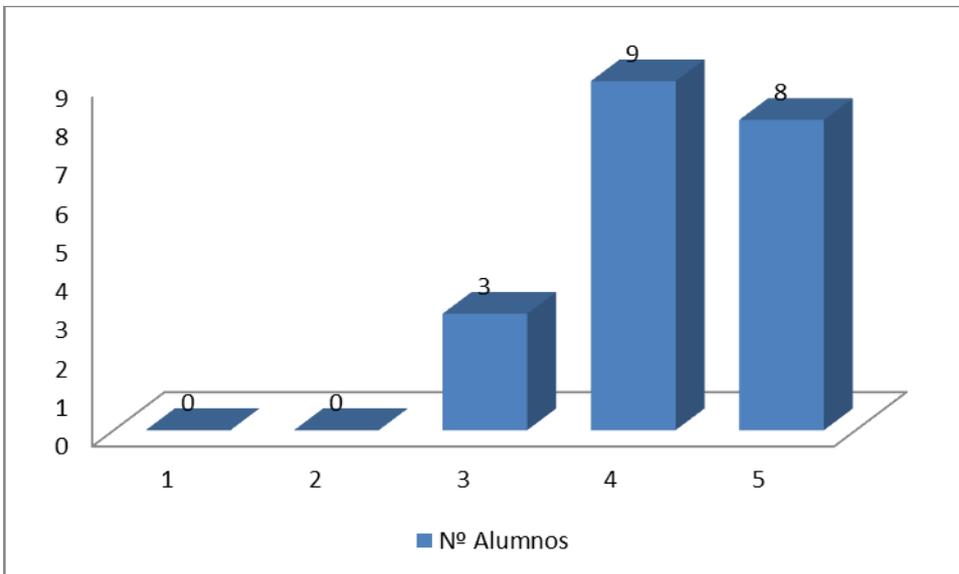
ACTITUDES Y VALORES			
12. Te encuentras más motivado.	3	0,82	20
13. Te has esforzado en el aprendizaje.	4.1	0,59	20
14. Ha aumentado tu atención.	3.95	0.98	20
15. Has adquirido compromiso en la realización de las tareas.	3.55	0,87	20

• CONOCIMIENTOS

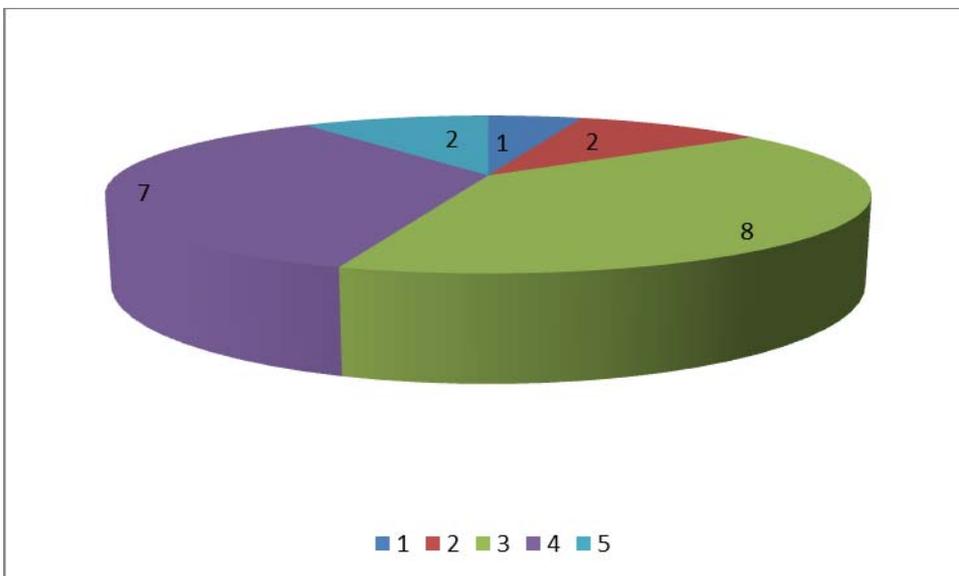
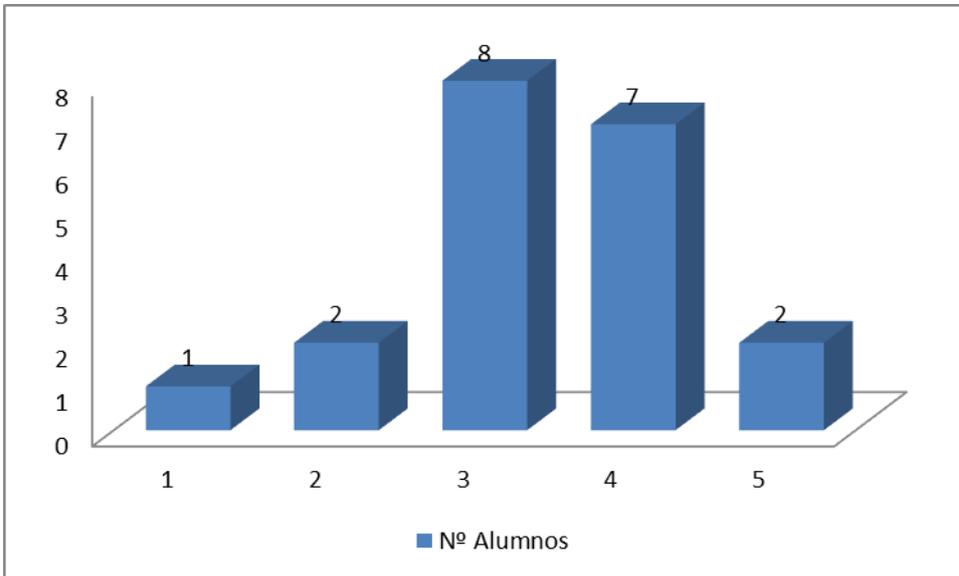
1.- Has sido capaz de seleccionar la información más relevante y ordenarla.



2.- Has comprendido y sistematizado los conocimientos básicos de la materia en cuestión.

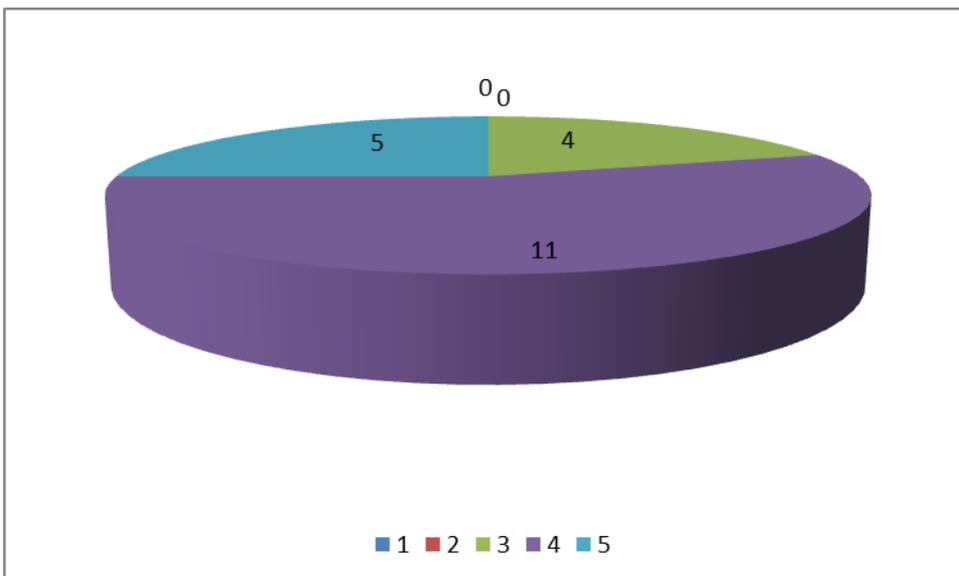
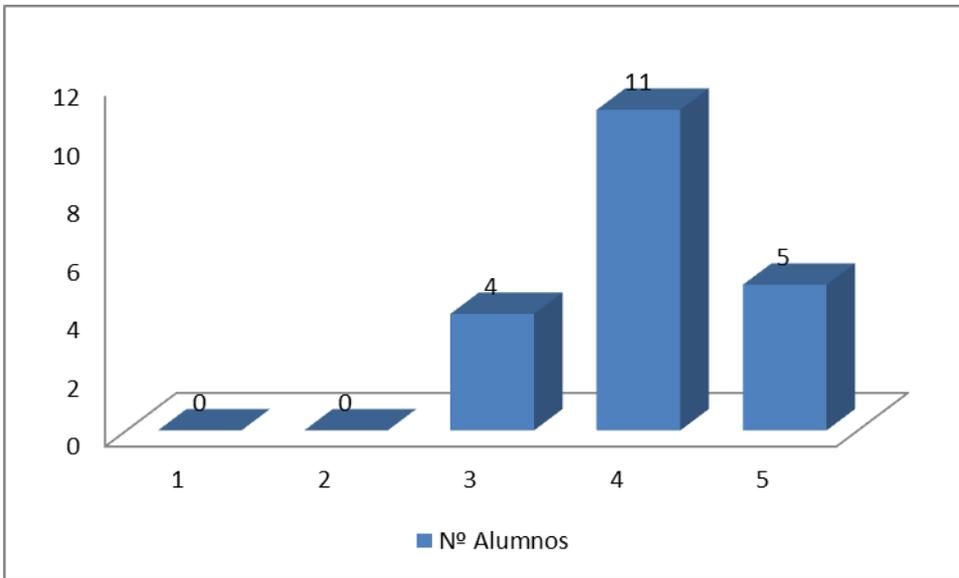


3.- Crees que aplicarás y utilizarás estos conocimientos en la solución de problemas profesionales.

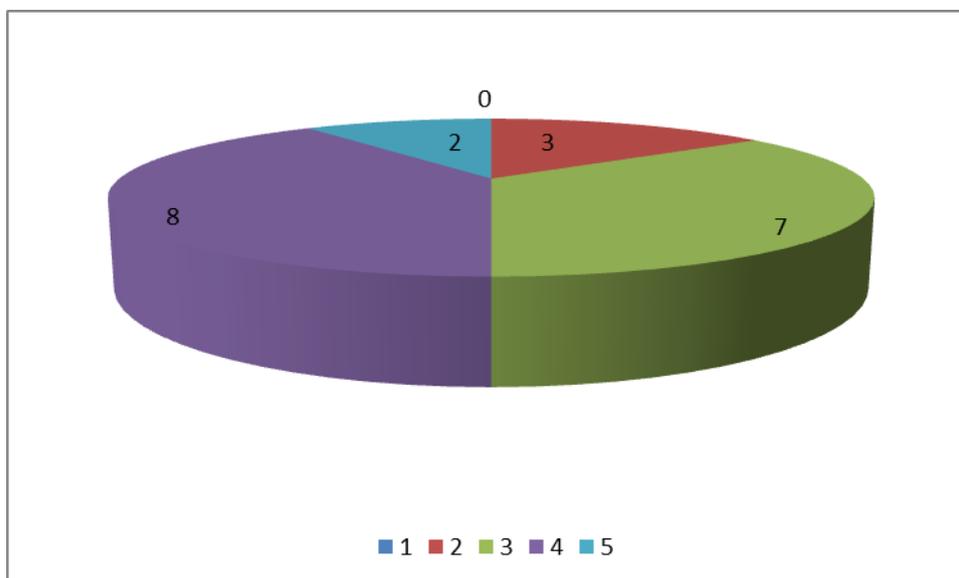
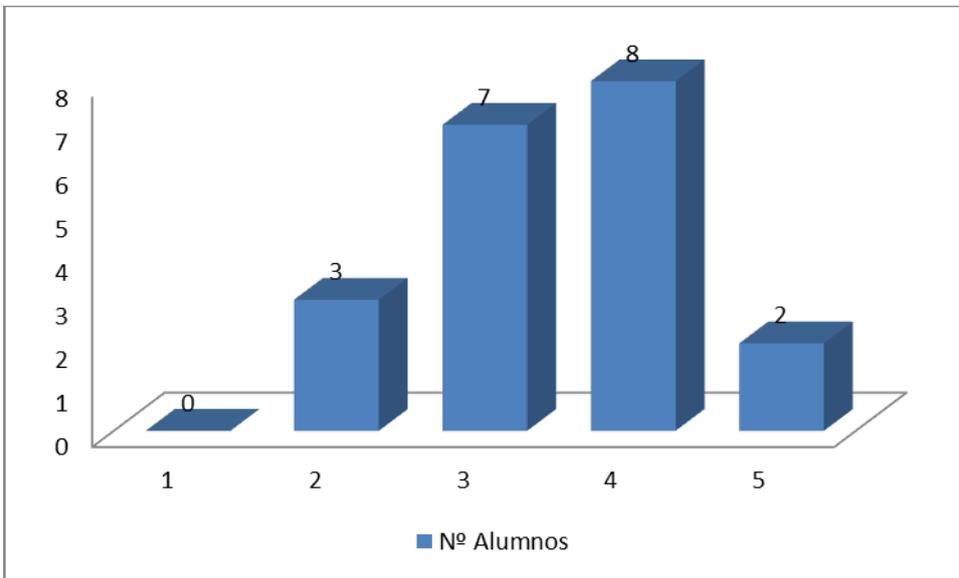


• HABILIDADES Y DESTREZAS

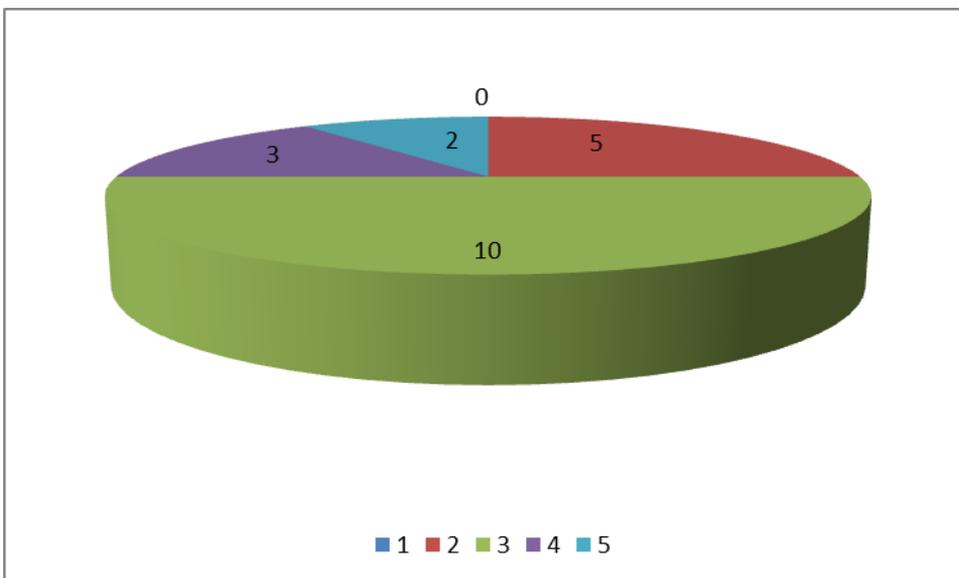
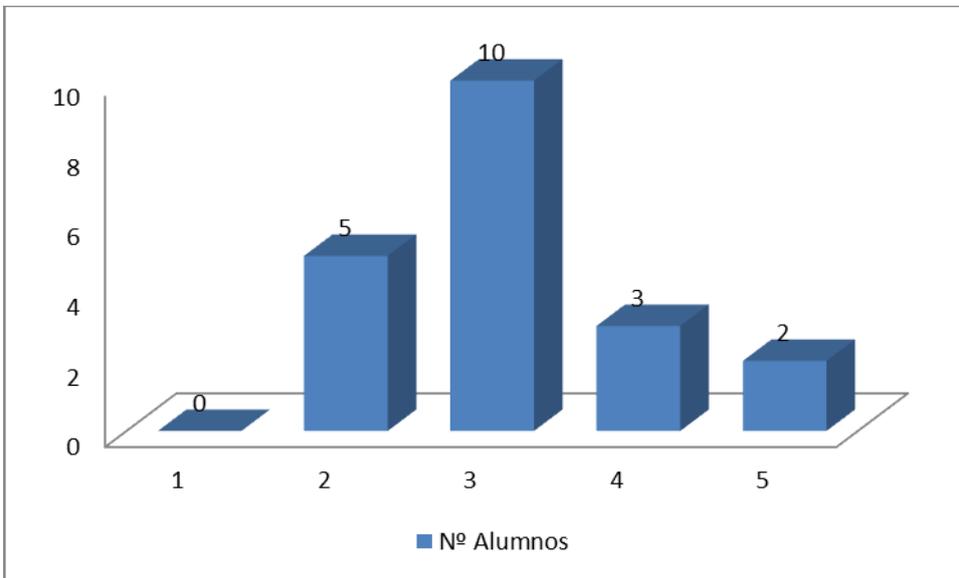
4.- Ha mejorado tu capacidad de dirección.



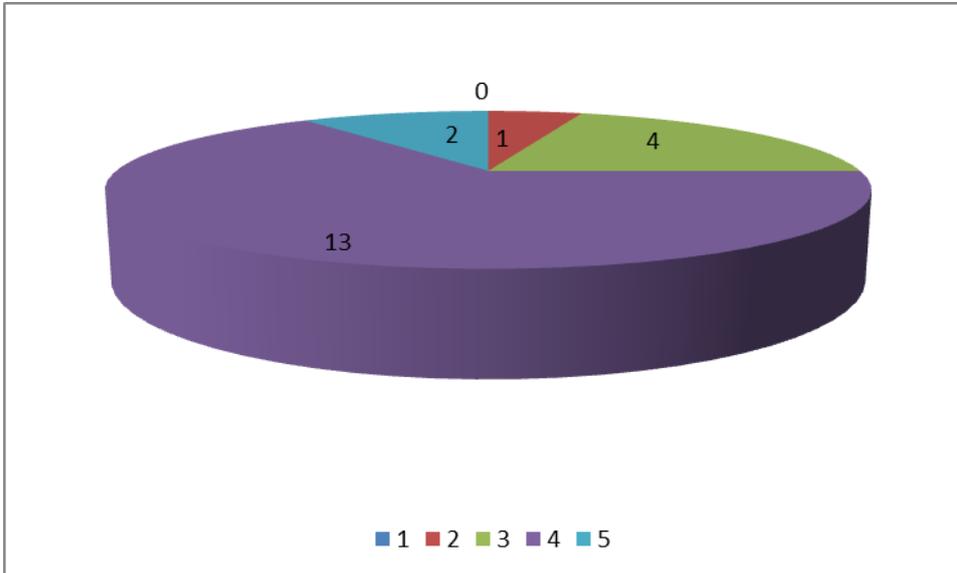
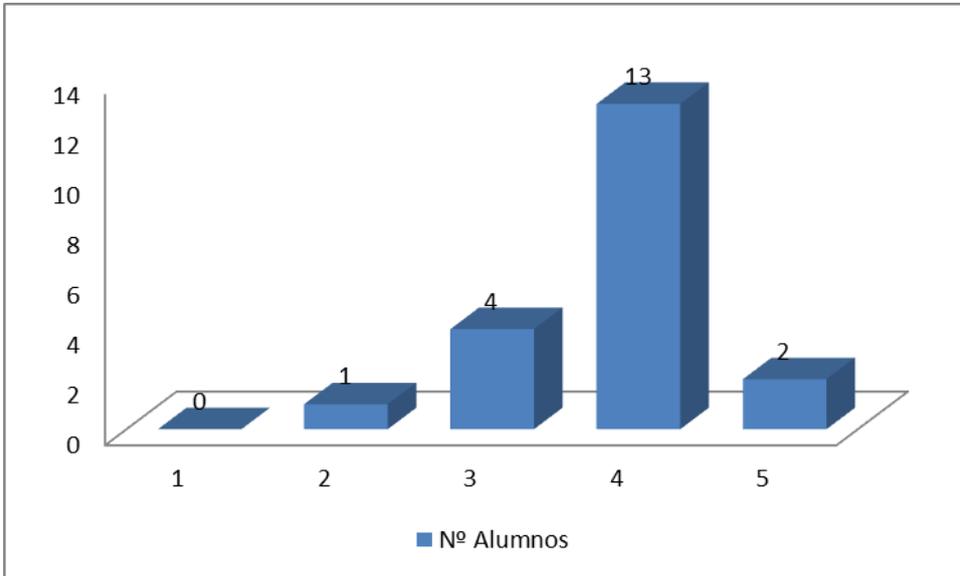
5.- Has aplicado estrategias de planificación.



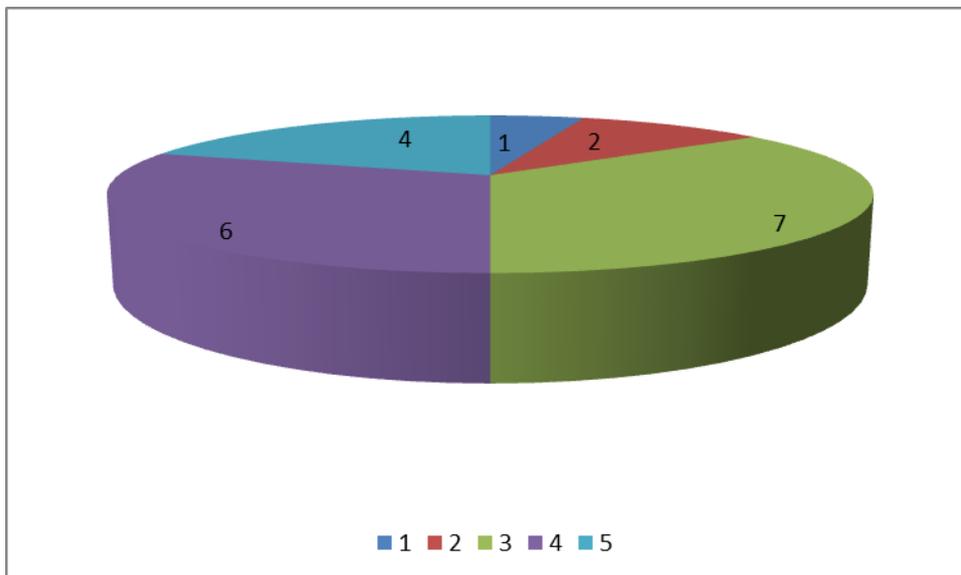
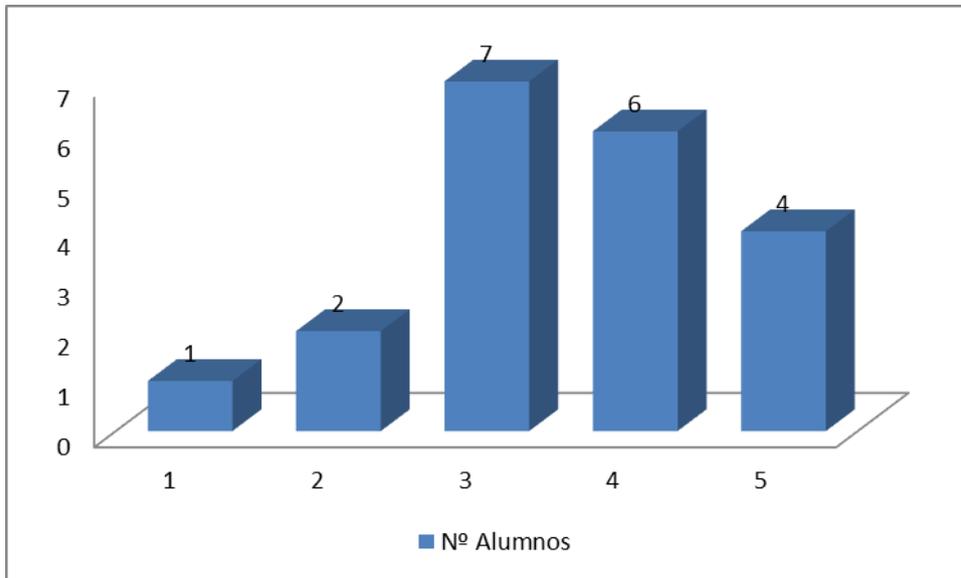
6.- Has aprendido a gestionar el tiempo.



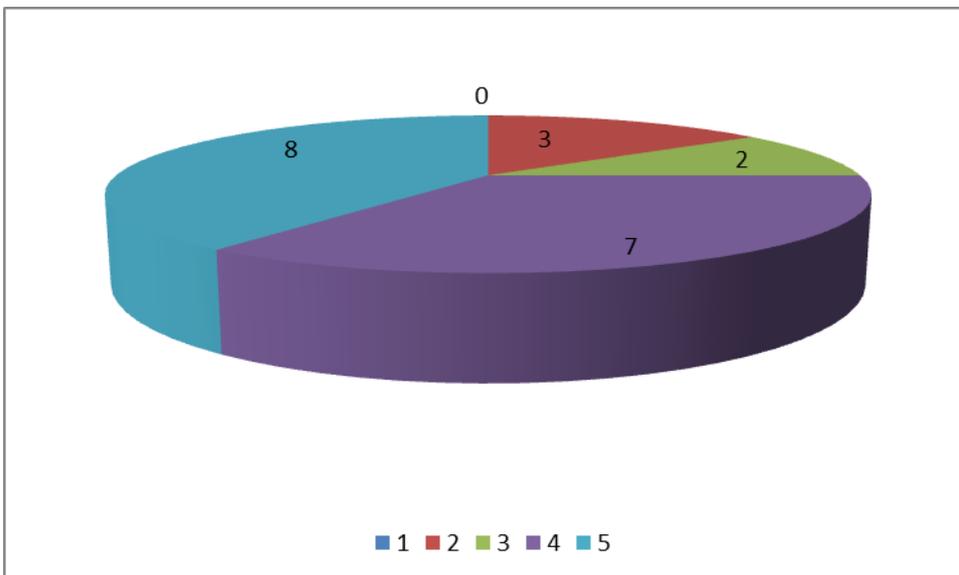
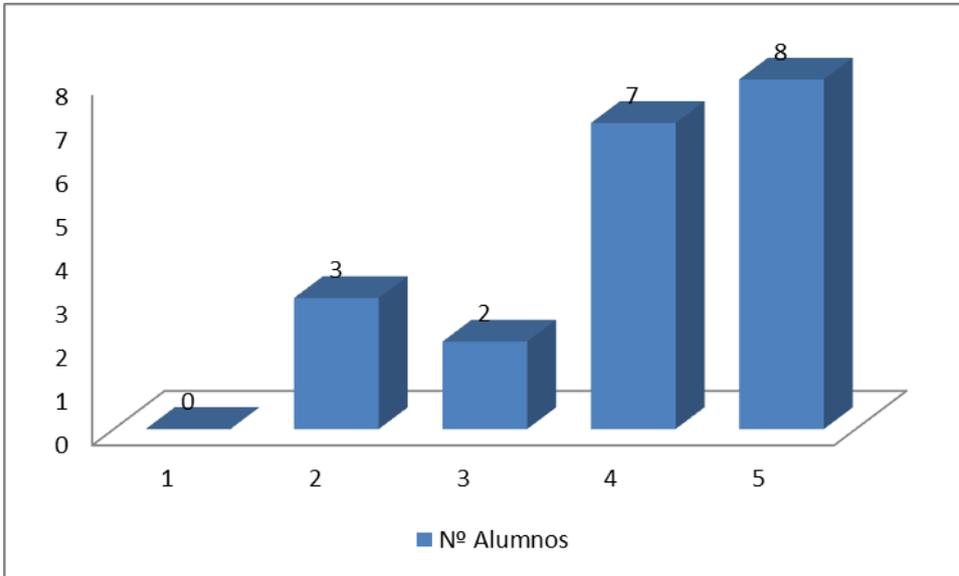
7.- Has desarrollado recursos para el aprendizaje.



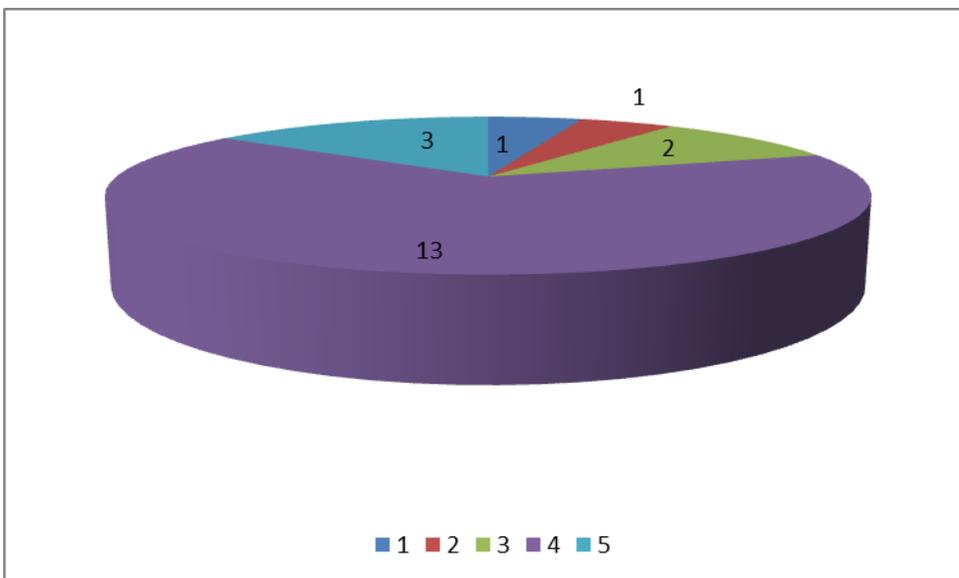
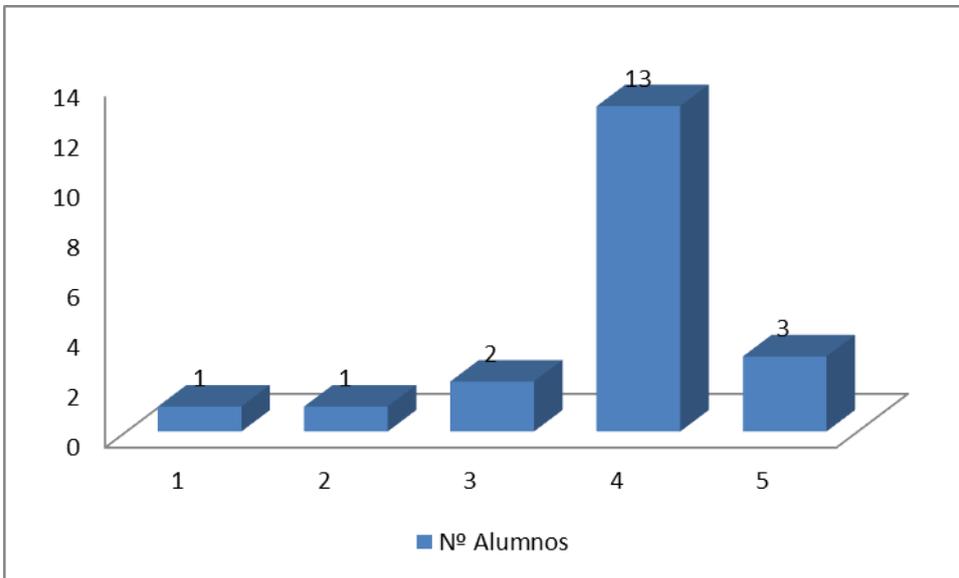
8.- Ha mejorado tu capacidad de escucha.



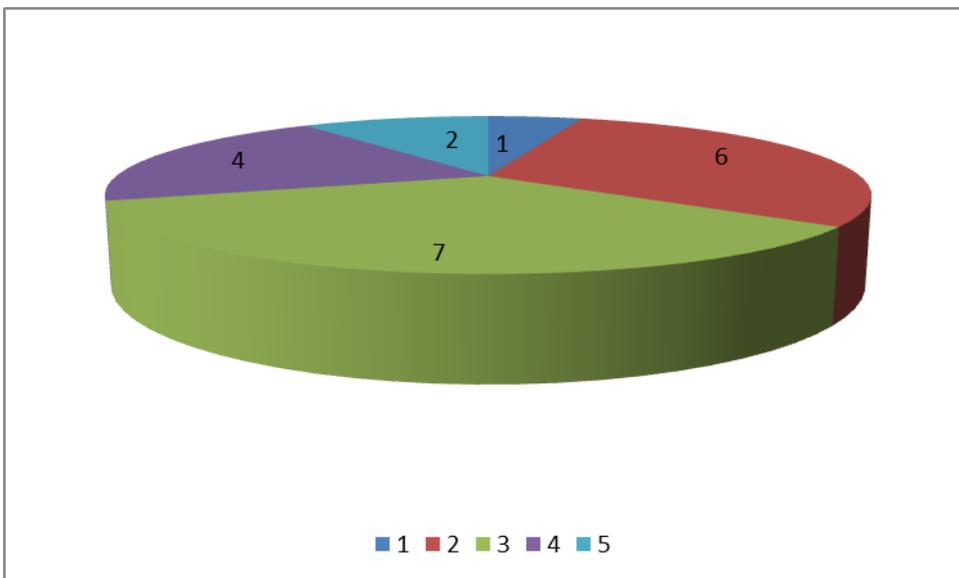
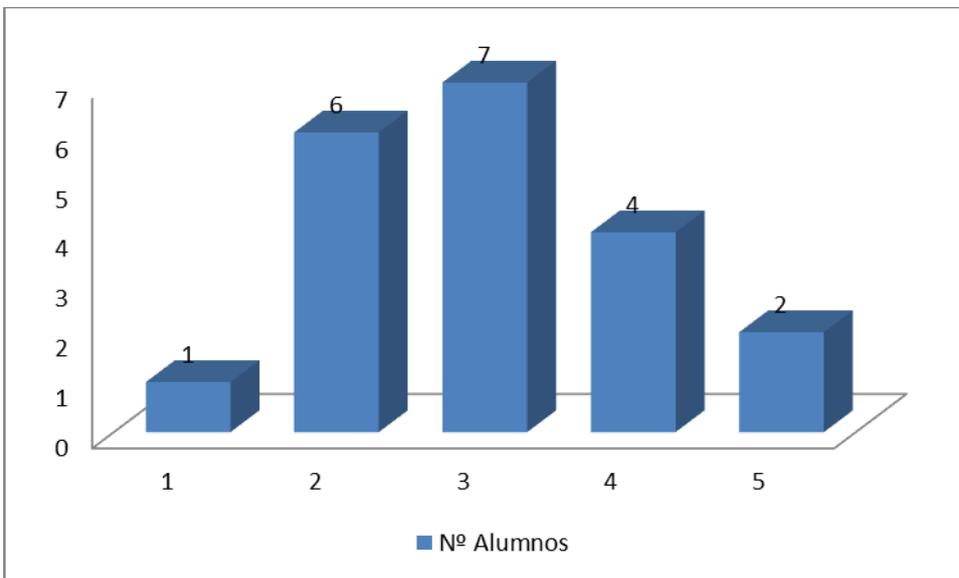
9.- Ha mejorado tu habilidad para hablar en público.



10.- Ha mejorado la forma de expresarte.

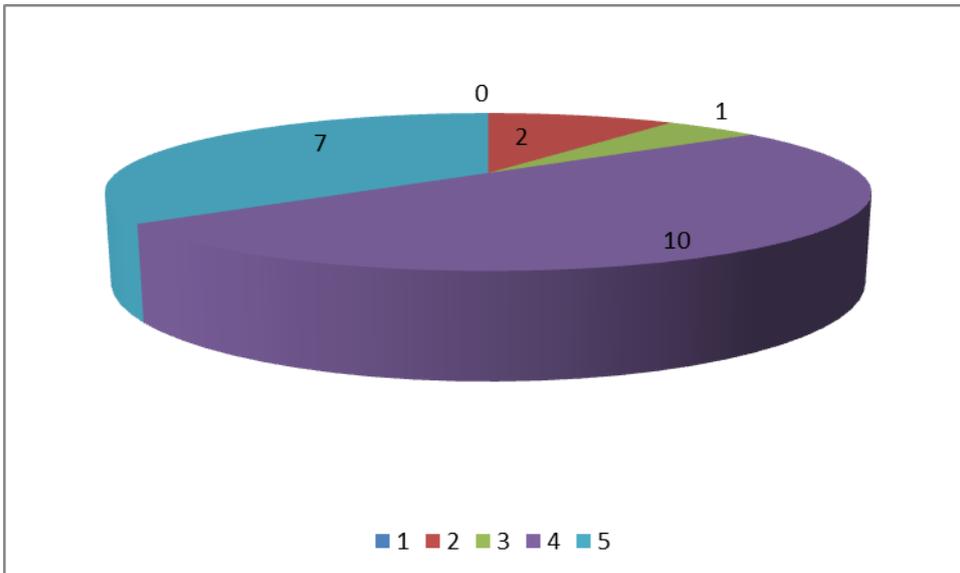
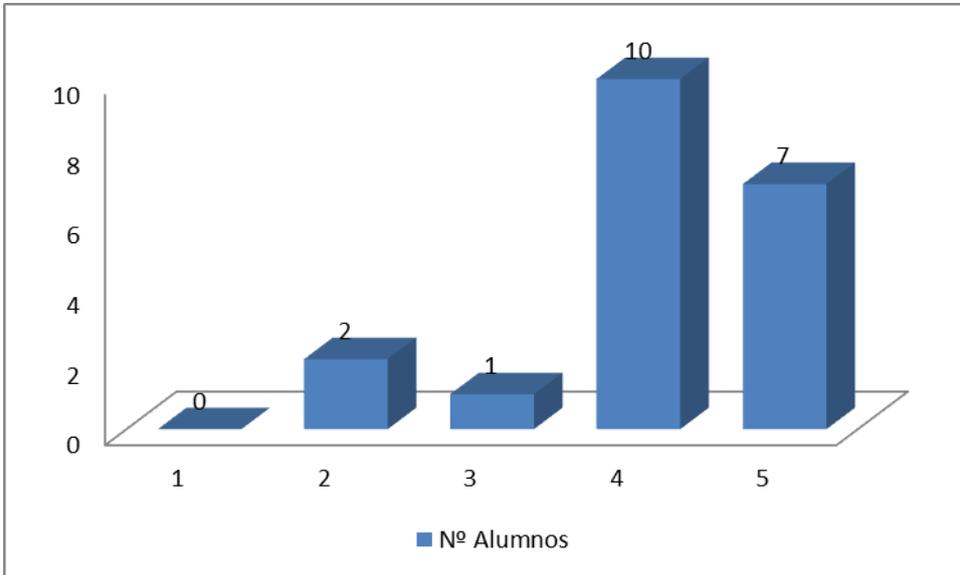


11.- Has mejorado la redacción de informes.

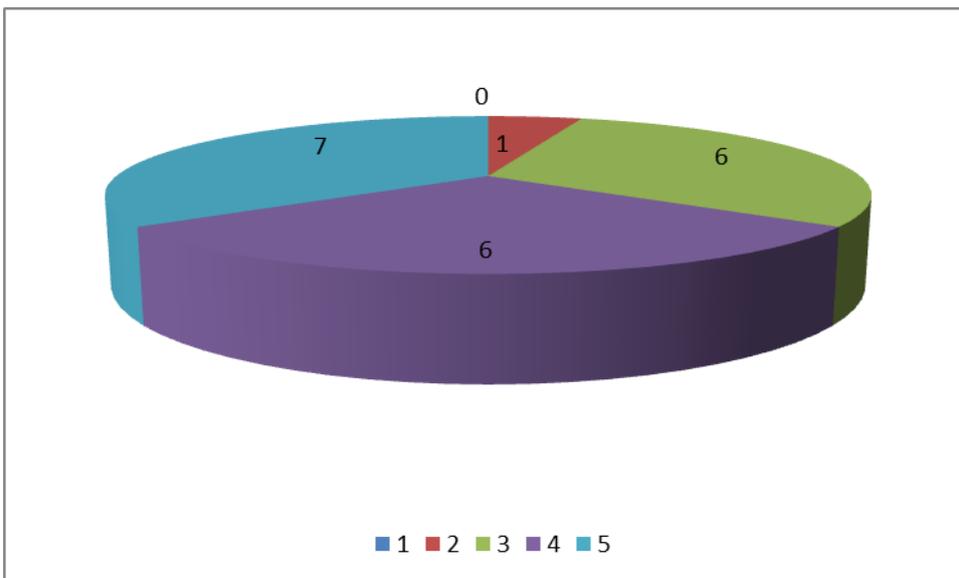
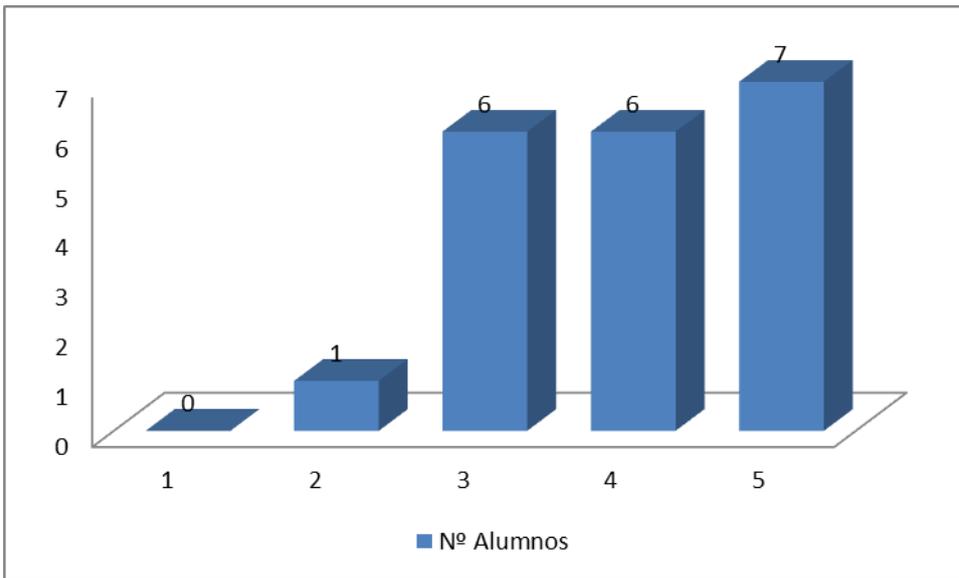


• ACTITUDES Y VALORES

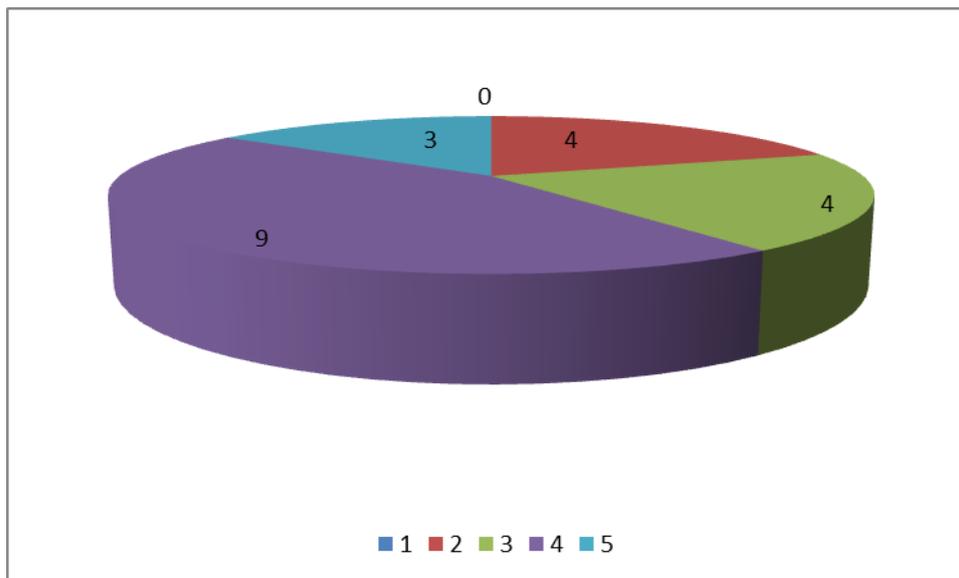
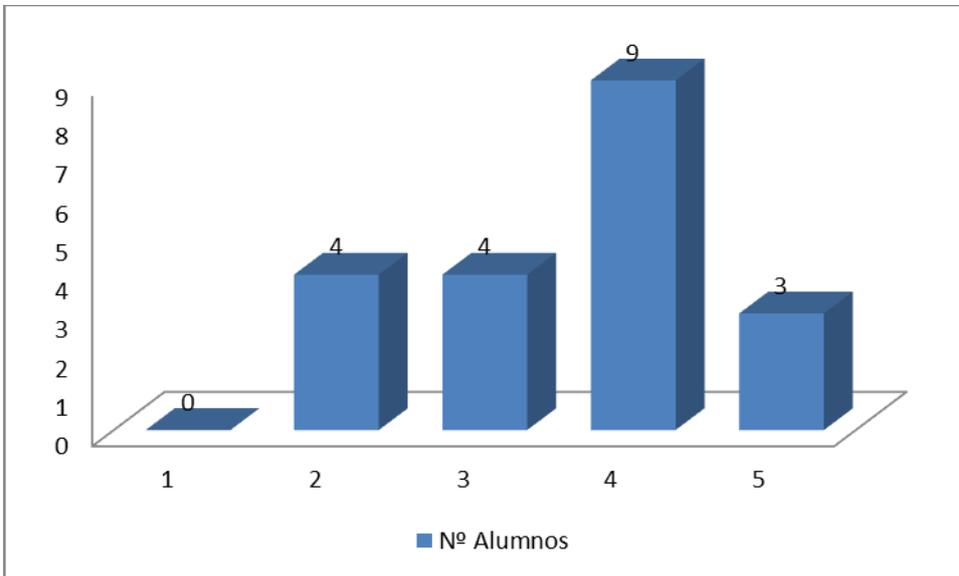
12.- Te encuentras más motivado.



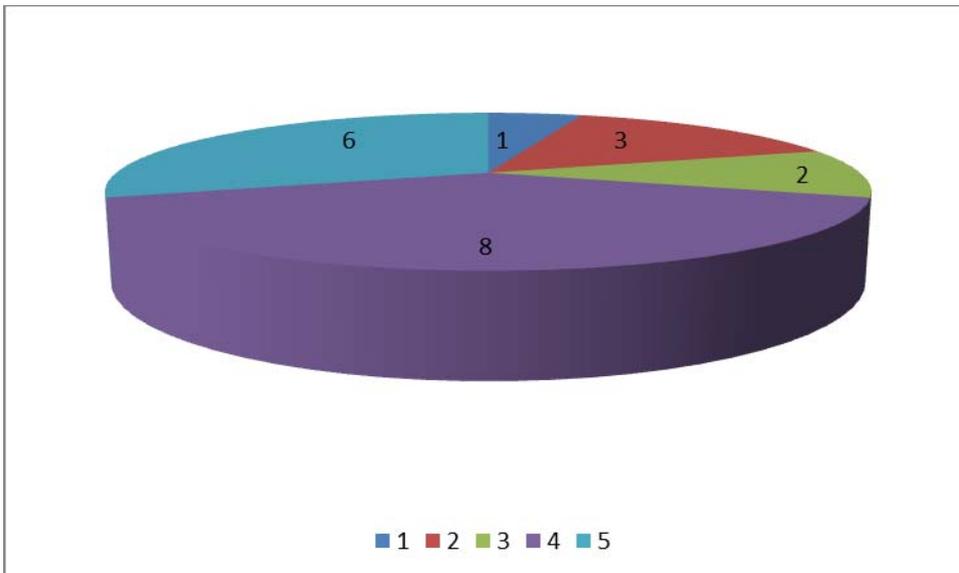
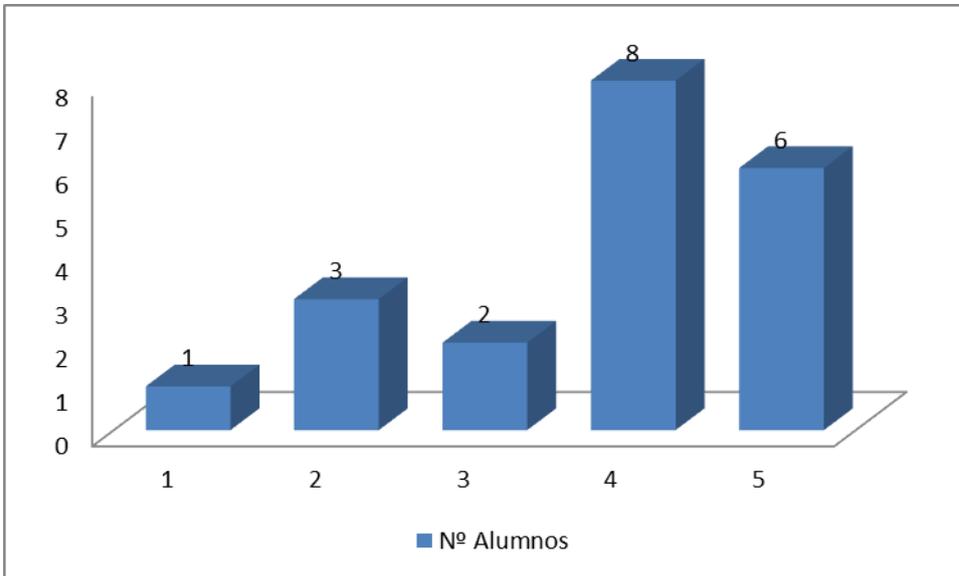
13.- Te has esforzado en el aprendizaje.



14.- Ha aumentado tu atención.



15.- Has adquirido compromiso en la realización de las tareas.



COMPARATIVA OPINIÓN ALUMNO (MONITOR)-PROFESOR (TUTOR)

CUESTIÓN SOBRE LA ACTIVIDAD	OPINIÓN PROFESOR		OPINIÓN ALUMNO	
	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica
Los monitores han sido capaces de seleccionar la información más relevante y ordenarla.	4,14	0,69	3.95	0,833
Han comprendido y sistematizado los conocimientos básicos de la materia en cuestión.	4,14	0,69	4.25	0,912
Creo que aplicarán y utilizarán conocimientos en la solución de problemas profesionales.	4,14	0,69	3.35	0,786
Han mejorado su capacidad de dirección.	4	0,89	4.05	0,985
Han aplicado estrategias de planificación.	4,14	0,69	3.45	0,84
Han aprendido a gestionar el tiempo.	4,14	0,69	3.1	0,56
Han desarrollado recursos para el aprendizaje.	4,	0,89	3.8	0,95
Han mejorado su capacidad de escucha.	4	0,89	3.5	0,4
Han mejorado su habilidad para hablar en público.	4,57	0,786	4	0,801
Han mejorado la forma de expresarse.	4,28	0,95	4	0,73
Han mejorado la redacción de informes.	3,28	1,25	0,801	1,05
Parecen más motivados.	3,85	1,345	3.8	0,82
Se han esforzado en el aprendizaje.	4,42	0,534	0,73	0,59
Han aumentado su atención.	4	1,414	3	0.98
Han adquirido compromiso en la realización de las tareas.	4,28	0,756	1,05	0,87

5.- CONCLUSIONES

El desarrollo de esta actividad a lo largo de los años, siempre ha demostrado que se trata de una buena actividad, de la que se pueden aprovechar tanto los profesores, los alumnos-monitores, como los propios alumnos que acuden a las prácticas. Pues para los primeros supone una ayuda a la hora de trabajar, para los segundos, ya no solo la adquisición de créditos por la actividad desarrollada, sino que también supone un acercamiento la parte docente de la escuela, así como para los alumnos que acuden a las prácticas, pues el hecho de que el monitor de prácticas sea un alumno hace que se sientan más seguros a la hora de preguntar dudas o desarrollar la práctica.

Esta conclusión se ve reforzada por el hecho de que tanto los profesores con monitores recomiendan encarecidamente la continuación del desarrollo de esta actividad, con un 5 y 4,79 respectivamente. Además, el reconocimiento de 4,5 créditos por la actividad genera cada mayor conformidad, tanto por parte de los profesores como de los alumnos. El hecho de que exista mayor acuerdo entre los profesores es debido a que son éstos los que le dan mayor importancia a la labor de los monitores durante las prácticas de laboratorio; piensan que sirve para enriquecer las prácticas y que las funciones desarrolladas por los monitores permiten facilitar el desarrollo de las mismas.

A pesar de que la motivación de los alumnos tiene una grata percepción por parte de los profesores, no es tanto para los alumnos, que quizá se sientan menos motivados (un 3,20 frente al 4,2 de los profesores). Además, los profesores consideran que la motivación principal es la adquisición de créditos, más por el interés por la asignatura o por el espíritu de ayuda a sus compañeros (un 3,9 frente al 4 de lo primero). En este hecho, los alumnos no difieren, aunque son motivaciones importantes todas, la adquisición de créditos sigue siendo la principal razón que les lleva a decidirse por la realización de esta actividad.

Por último, cabe destacar que aunque las destrezas y habilidades de los monitores con buenas, hay puntos significativos que se han de mejorar como son la capacidad de escucha y mantener la atención, así como la de mejora de las habilidades para hablar en público y para la redacción de informes. Esto muestra unas pautas a seguir para que se pueda mejorar la actividad y así el beneficio de todas las partes sea máximo.

ANEXO I

Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales de la U.P.M.

ENCUESTA PARA LA EVALUACION DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN

DE ALUMNOS MONITORES DE PRÁCTICAS DE LABORATORIO

CURSO 2010/11 (PROFESORES)

Considerando la actividad desarrollada por los alumnos monitores de prácticas bajo su tutela en este curso académico, y con vistas a mejorar la actividad en próximos cursos, se agradecería conocer su opinión sobre los siguientes aspectos:

1	NADA DE ACUERDO	2	POCO DE ACUERDO	3	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	4	BASTANTE DE ACUERDO	5	TOTALMENTE DE ACUERDO
---	-----------------	---	-----------------	---	-------------------------	---	---------------------	---	-----------------------

☑ FORMACIÓN DE MONITORES:

1.- Conozco a grandes rasgos la información que recibieron

1 2 3 4 5
□ □ □ □ □

los monitores en los seminarios.

2.- Creo que la formación recibida por los monitores en

1 2 3 4 5
□ □ □ □ □

dichos seminarios fue adecuada.

3.- Gracias a la actividad desarrollada, los monitores mejoran

en (no excluyentes):

1 2 3 4 5
□ □ □ □ □

a.- Conocimiento de los temas abordados en las prácticas.

b.- Otras capacidades (comunicación, trabajo en grupo,...)

1 2 3 4 5
□ □ □ □ □

☑ MOTIVACION DE MONITORES:

4.- Los monitores estaban motivados por desempeñar sus funciones.

1 2 3 4 5

5.- Los tipos de motivación han sido (no excluyentes):

1 2 3 4 5

f) Adquisición de créditos de libre elección.

1 2 3 4 5

g) Vocación docente.

1 2 3 4 5

h) Interés por la asignatura.

1 2 3 4 5

i) Espíritu de ayuda a otros compañeros.

1 2 3 4 5

j) Remuneración económica (en caso de haberse recibido).

☒ DESEMPEÑO DE FUNCIONES

1 2 3 4 5

6.- Los monitores se acomodaban al horario de prácticas.

1 2 3 4 5

7.- El conocimiento teórico de las prácticas en las que ayudaban era adecuado.

1 2 3 4 5

8.- Las funciones desarrolladas por los monitores han permitido facilitar el desarrollo de las prácticas.

1 2 3 4 5

9.- Las labores de los monitores sirvieron para enriquecer las prácticas.

1 2 3 4 5

10.-Las labores desarrolladas por los monitores fueron de

utilidad para el profesor.

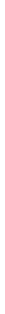
☐ ACTIVIDAD DEL MONITOR COMO ASIGNATURA DE LIBRE ELECCIÓN.

11.- Me parece adecuado que la actividad desarrollada suponga un valor de 4,5 créditos como actividad de libre elección para los alumnos (como ha sido en este curso).

1	2	3	4	5
<input type="text"/>				

☐ VENTAJAS E INCONVENIENTES DE LA ACTIVIDAD:

Ventajas



Inconvenientes

☐ OTRAS OBSERVACIONES (sugerencias de mejora, puntualizaciones,...):

☐ Considerando todo lo anterior y su opinión global sobre la actividad desarrollada, recomendaría que se promoviera

1	2	3	4	5
<input type="text"/>				

la continuidad de esta actividad en los próximos cursos.

1 2 3 4 5

Considerando la actividad realizada por los alumnos/as monitores/as de prácticas en este curso académico, se agradecería conocer su opinión sobre su desarrollo en lo que se conocen como competencias laterales o genéricas.

1	NADA DE ACUERDO	2	POCO DE ACUERDO	3	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	4	BASTANTE DE ACUERDO	5	TOTALMENTE DE ACUERDO
---	-----------------	---	-----------------	---	-------------------------	---	---------------------	---	-----------------------

☑ CONOCIMIENTOS

1.- Han sido capaz de seleccionar la información más relevante y ordenarla.

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

2.- Han comprendido y sistematizado los conocimientos básicos de la materia en cuestión

3.- Cree que aplicarán y utilizarán conocimientos en la solución de problemas profesionales

1 2 3 4 5

☑ HABILIDADES Y DESTREZAS

4.- Ha mejorado su capacidad de dirección

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

5.- Ha aplicado estrategias de planificación

1 2 3 4 5

6.- Ha aprendido a gestionar el tiempo

1 2 3 4 5

7.- Ha desarrollado recursos para el aprendizaje

1 2 3 4 5

8.- Ha mejorado su capacidad de escucha

9.- Ha mejorado su habilidad para hablar en público

1 2 3 4 5

10.- Ha mejorado la forma de expresarse

1 2 3 4 5

11.- Ha mejorado la redacción de informes

☑ ACTITUDES Y VALORES

12.- Parece más motivado.

1 2 3 4 5

13.- Se ha esforzado en el aprendizaje.

1 2 3 4 5

14.- Ha aumentado su atención

1 2 3 4 5

15.- Ha adquirido compromiso en la realización de las tareas.

1 2 3 4 5

Agradecemos de antemano la colaboración en el cumplimiento de esta encuesta. Estamos seguros que servirá para mejorar esta actividad.

ANEXO II

Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales de la U.P.M.

ENCUESTA PARA LA EVALUACION DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN

DE ALUMNOS MONITORES DE PRÁCTICAS DE LABORATORIO

CURSO 2010/11 (ALUMNOS)

Considerando la actividad que has desarrollado como alumno/a monitor/a de prácticas en este curso académico, y con vistas a mejorar la actividad en próximos cursos, se agradecería conocer tu opinión sobre los siguientes aspectos:

1	NADA DE ACUERDO	2	POCO DE ACUERDO	3	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	4	BASTANTE DE ACUERDO	5	TOTALMENTE DE ACUERDO
---	-----------------	---	-----------------	---	-------------------------	---	---------------------	---	-----------------------

☑ FORMACIÓN DE MONITORES:

- 1.- La información recibida en los seminarios fue adecuada. 1 2 3 4 5
□ □ □ □ □
- 2.- La formación (seminarios y profesores tutores) ha sido suficiente para afrontar la actividad. 1 2 3 4 5
□ □ □ □ □

☑ MOTIVACION DE MONITORES:

- 3.- Me he sentido motivado para desempeñar mis funciones de monitor de prácticas. 1 2 3 4 5
□ □ □ □ □
- 4.- Los tipos de motivación han sido (no excluyentes):
- b) Adquisición de créditos de libre elección. 1 2 3 4 5
□ □ □ □ □
 - b) Vocación docente. 1 2 3 4 5
□ □ □ □ □
 - e) Interés por la asignatura. 1 2 3 4 5
□ □ □ □ □
 - d) Espíritu de ayuda a otros compañeros. 1 2 3 4 5
□ □ □ □ □

☑ DESEMPEÑO DE FUNCIONES

5.- Me acomodé fácilmente al horario de prácticas.

1	2	3	4	5
<input type="text"/>				

6.- Mi conocimiento teórico era adecuado para la realización de las prácticas.

1	2	3	4	5
<input type="text"/>				

7.- Las funciones desarrolladas por mí han permitido facilitar el desarrollo de las prácticas.

1	2	3	4	5
<input type="text"/>				

8.- Las labores desarrolladas por mí sirvieron para enriquecer las prácticas.

1	2	3	4	5
<input type="text"/>				

9.- La actividad de los monitores es útil para los alumnos y les hace involucrarse más en las prácticas.

1	2	3	4	5
<input type="text"/>				

• VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD

10.- Gracias a la actividad desarrollada mejoré en

1	2	3	4	5
<input type="text"/>				

a) Planificación, realización y valoración de actividades prácticas.

b) Profundización y aplicación de conocimientos teóricos adquiridos previamente

1	2	3	4	5
<input type="text"/>				

1	2	3	4	5
<input type="text"/>				

c) Habilidades de comunicación en público.

1	2	3	4	5
<input type="text"/>				

d) Trabajo en equipo.

1	2	3	4	5
<input type="text"/>				

e) Gestión de equipos humanos.

1	2	3	4	5
<input type="text"/>				

11.- Considero la actividad útil para mi formación

1	2	3	4	5
<input type="text"/>				

12.- Sabiendo cómo ha sido, volvería a realizar la actividad

• DIFICULTADES ENCONTRADAS

13.- He encontrado dificultades en:

1 2 3 4 5
□ □ □ □ □

a) Falta de atención de los alumnos

1 2 3 4 5
□ □ □ □ □

b) Programar la duración de la práctica

14.- ¿Cuáles han sido las dificultades más importantes encontradas en el transcurso de la actividad? ¿Qué crees que se podría hacer para mejorarlas?

☐ ACTIVIDAD DEL MONITOR COMO ASIGNATURA DE LIBRE ELECCIÓN.

10.- Me parece adecuado que la actividad desarrollada

suponga un valor de 4,5 créditos como asignatura de libre

1 2 3 4 5
□ □ □ □ □

elección para los alumnos (como ha sido en este curso).

☐ VENTAJAS E INCONVENIENTES DE LA ACTIVIDAD:

Ventajas

Inconvenientes



☐ OTRAS OBSERVACIONES (sugerencias de mejora, puntualizaciones,...):

☐ Considerando todo lo anterior y tu opinión global sobre

la actividad desarrollada, recomendarías que se promoviera

1 2 3 4 5
□ □ □ □ □

la continuidad de esta actividad en los próximos cursos.

Considerando la actividad que has desarrollado como alumno/a monitor/a de prácticas en este curso académico, se agradecería conocer tu opinión sobre el desarrollo de lo que se conocen como competencias laterales o genéricas.

1	NADA DE ACUERDO	2	POCO DE ACUERDO	3	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	4	BASTANTE DE ACUERDO	5	TOTALMENTE DE ACUERDO
---	-----------------	---	-----------------	---	-------------------------	---	---------------------	---	-----------------------

CONOCIMIENTOS

1.- Has sido capaz de seleccionar la información más relevante y ordenarla. 1 2 3 4 5

2.- Has comprendido y sistematizado los conocimientos básicos de la materia en cuestión 1 2 3 4 5

3.- Crees que aplicarás y utilizarás estos conocimientos en la solución de problemas profesionales 1 2 3 4 5

HABILIDADES Y DESTREZAS

4.- Ha mejorado tu capacidad de dirección 1 2 3 4 5

5.- Has aplicado estrategias de planificación 1 2 3 4 5

6.- Has aprendido a gestionar el tiempo 1 2 3 4 5

7.- Has desarrollado recursos para el aprendizaje 1 2 3 4 5

8.- Ha mejorado tu capacidad de escucha 1 2 3 4 5

9.- Ha mejorado tu habilidad para hablar en público 1 2 3 4 5

10.- Ha mejorado la forma de expresarte

1 2 3 4 5

11.- Has mejorado la redacción de informes

1 2 3 4 5

☑ ACTITUDES Y VALORES

12.- Te encuentras más motivado.

1 2 3 4 5

13.- Te has esforzado en el aprendizaje.

1 2 3 4 5

14.- Ha aumentado tu atención

1 2 3 4 5

15.- Has adquirido compromiso en la realización de las tareas.

1 2 3 4 5

Agradecemos de antemano la colaboración en el cumplimiento de esta encuesta. Estamos seguros que servirá para mejorar esta actividad.